

L'estel 4

Material seqüenciat de lectura

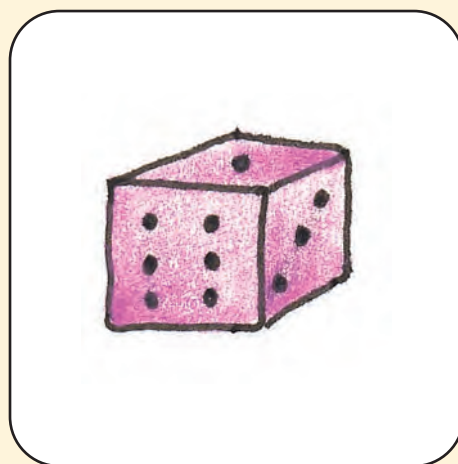
Montse Castells

Montse Farrés

Josep Font

Salut Vilaró

Eumo Editorial

PRESENTACIÓ DEL DIBUIX I LA GRAFIA

d

L'ensenyant assenyala el dibuix i diu el nom: *Això és un dau* (allarga el so de la lletra d). *La lletra del so /d/ és aquesta.*
L'ensenyant fa dir el nom del dibuix. Demana a l'alumne/a quin és el primer so i que assenyali la lletra del so /d/.

Abans d'iniciar la lectura de paraules, cal treballar-les a nivell oral i fer activitats de comprensió.
Cal assegurar-se que l'alumne/a coneix el vocabulari que ha de llegir.

llegeix

2

dos

dos dis das dus des

dus des das dos dis

dal dol dul del dil

dil del dal dul dol

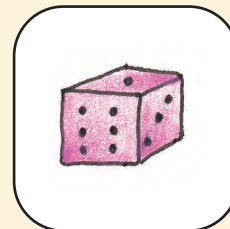
das dal del dis dul

dis des dol dus del

L'ensenyant, abans de presentar la lectura de les síl·labes, diu el nom del dibuix posant èmfasi en la primera síl·laba de la paraula. Després assenyala la primera síl·laba i la fa llegir. L'alumne continua la tasca si cal amb l'ajuda de l'ensenyant.

legeix

el dau



el dos



el deu



la dona



el dia



la dona, el dia,

el deu, el dos, el dau

Abans d'iniciar la lectura d'aquests sintagmes, l'ensenyant selecciona dues o tres paraules diferents (per exemple, *dau*, *dia*, *dona*) i fa exercicis d'anàlisi i síntesi de consciència fonològica.

L'ensenyant presenta el sintagma i modela l'estratègia de recodificació fonològica (per exemple, *eeeIIII dddaaauuu*) mentre assenyala amb el dit el punt de sota de cada grafia. Després ho fa repetir a l'alumne.

L'alumne/a ha de fer el mateix amb els altres sintagmes, si cal amb l'ajuda de l'ensenyant.

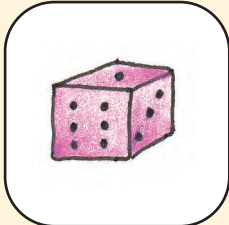
llegeix



una dona



un deu



un dau



un dos



un indi

un deu, un dau, un dos,
un indi, una dona

Se segueixen les mateixes orientacions de la pàgina anterior.

llegeix i relaciona

un deu



un dau

10

un dos

2

una dona



un indi

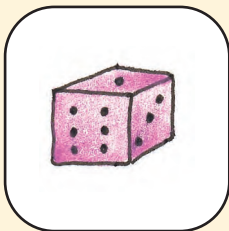


un dia



L'ensenyant llegeix el primer sintagma i demana: *On és...?* L'alumne/a assenyala el dibuix corresponent i uneix amb una fletxa el sintagma i el dibuix. Després continua la tasca amb els altres sintagmes i dibuixos.

llegeix



és un dau



és un indi



és un dia



és una dona



és un deu

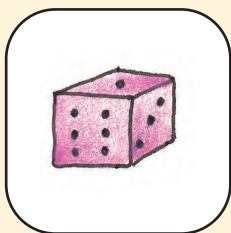
és un dau

és un deu

és una dona

L'ensenyant demana a l'alumne que llegeixi les frases.
Si l'alumne/a presenta dificultats, l'ensenyant recorda l'estratègia de recodificació.

llegeix i completa



és un _____



és un _____



és una _____



és un _____



és un _____

L'ensenyant assenyalava el dibuix i pregunta: *què és?* Després de la resposta de l'alumne/a, llegeix: *És un/a...* (assenyalava el dibuix i diu el nom). L'ensenyant ho fa repetir a l'alumne/a i li demana que ho escrigui. A continuació demana que llegeixi i completi les frases.

En cas que l'alumne/a tingui problemes d'escriptura, ho escriurà l'ensenyant.

EL CONTE DE LA B

El bolet
petit



Hi havia una vegada un
bolet petit, petit.
El bolet petit, petit, vivia
sota un pi.