



L'estel 5

**Material
seqüenciat de lectura**

Montse Castells

Montse Farrés

Josep Font

Salut Vilaró

Eumo Editorial



lletres majúscules

d c t b

D C T B



Daniel



Bilal



Tomàs



Bet

PRESENTACIÓ DE LLETRES MAJÚSCULES

L'ensenyant demana a l'alumne/a: *recordes aquestes lletres?* Assenyala cada consonant i l'alumne/a n'ha de dir el so.

Aquests sons també es poden representar amb unes altres lletres, que es diuen lletres majúscules. L'ensenyant presenta les lletres majúscules: *El so d'aquesta lletra és...*

L'ensenyant explica: *La primera lletra del nom de les persones s'escriu en majúscula.* Després assenyala i llegeix cada nom.

llegeix i relaciona

d

D

c

B

t

C

b

T

Són els nens del meu carrer.

en Toni

la Dalila

la Tina

la Tània

en Biel

l'Alí

en Dani

la Paula

la Bet

en Nil

la Lídia

l'Abel

L'ensenyant llegeix la primera lletra i pregunta: *On és la d majúscula?*

Després d'assenyalar-la, l'alumne/a uneix amb una fletxa les dues lletres d, la majúscula i la minúscula. L'alumne continua la tasca amb les altres lletres.

L'ensenyant explica a l'alumne/a que la primera lletra del nom dels nens/es s'escriu en majúscula.

L'alumne/a llegeix mentre l'ensenyant s'assigura que recodifica correctament i, si cal, l'ajuda.

Són nens
del meu carrer.



En Nil i en Biel són amics.
En Dani, la Tina i la Dalila
patinen.
L'Alí i la Tània tenen un estel.
En Toni i la Paula tenen una
nina.

La Lídia, la Bet i en Toni
salten a .

L'ensenyant explica a l'alumne/a que la primera lletra de les frases i del nom dels nens/es s'escriu en majúscula.
L'alumne/a llegeix mentre l'ensenyant s'assigura que recodifica correctament i, si cal, l'ajuda.

PRESENTACIÓ DEL DIBUIX I LA GRAFIA



r R

L'ensenyant assenyala el dibuix i diu el nom: *Això és un ram* (allarga el so de la lletra *r*). *La lletra del so /r/ és aquesta* (assenyala la grafia minúscula). *Aquesta és la r minúscula i aquesta és la r majúscula.*

L'ensenyant fa dir el nom del dibuix. Demana a l'alumne/a quin és el primer so i que assenyali la lletra del so /r/. Després que identifiqui la lletra minúscula i la majúscula.

Abans d'iniciar la lectura de paraules, cal treballar-les a nivell oral i fer activitats de comprensió. Cal assegurar-se que l'alumne coneix el vocabulari que ha de llegir.



ram

r a
ra

r e
re

r i
ri

r o
ro

r u
ru

ri

ru

ra

re

ro

re

ro

ri

ru

ra

Ru

Re

Ra

Ro

Ri

Ra

Ru

Re

Ri

Ro

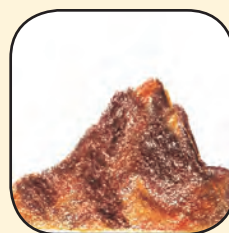
rr

serra

barret

sorra

carro



L'ensenyant, abans de presentar la lectura de síl·labes, proposa activitats de síntesi de paraules senzilles, per exemple *rei*, *roc*, *roda*. Després presenta la paraula clau: assenyalat el dibuix, diu el nom i fa la segmentació fonèmica; assenyalat la paraula *ram* i la llegeix: *rraaamm*.

Cal presentar les síl·labes allargant el so de cada fonema i ajuntant-los. Per exemple, *rrr aaa—ra*.

L'ensenyant diu: *El so /r/ també es pot escriure amb dues erres*.

Es fan llegir a l'alumne/a mentre l'ensenyant assenyalat les grafies.



llegeix



ros

ras

res

rus

ris

res

ris

rus

ras

ros



ren

ran

rin

ren

ron

run

ren

ron

ran

rin



ruc

ric

roc

rec

rac

roc

ric

ruc

rac

rec



ram

rem

rom

rum

rim

rum

ram

rim

rem

rom

L'ensenyant, abans de presentar la lectura de les síl·labes, diu el nom del dibuix posant èmfasi en la primera síl·laba de la paraula. Després assenyala la primera síl·laba i la fa llegir.



un ram



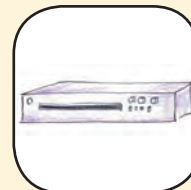
És un rei.



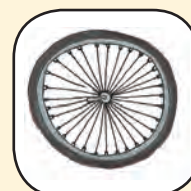
És una rata.



És una ràdio.



És una roda.



És raïm.



És una rata. És un ram.

És un rei. És una roda.

Abans d'iniciar la lectura d'aquestes frases, l'ensenyant selecciona dues o tres paraules diferents (per exemple, *ram*, *raïm*, *rata*) i fa exercicis d'anàlisi i síntesi de consciència fonològica.

L'ensenyant presenta el sintagma i modela l'estratègia de recodificació fonològica (per exemple, *uuunnn rrraaamm*) mentre ressegueix amb el dit el punt de sota de cada paraula. Ho fa repetir a l'alumne/a.

L'alumne/a ha de fer el mateix amb les altres frases, si cal amb l'ajuda de l'ensenyant.

AVALUACIÓ

llegeix

una fada

el dofí

la flama

la foca

un telèfon

llegeix

el fum

un elefant

el full

la baldusa

la faldilla

el fil

la fulla

la bufanda

el semàfor

el forn

L'ensenyant demana a l'alumne/a que llegeixi els sintagmes. L'ensenyant ha de valorar el percentatge de paraules llegides correctament.



llegeix i respon

Fa fred i en Felip es posa la bufanda.

—Què es posa, en Felip? _____.

La Fina toca la flauta i en Ferran el violí.

—Qui toca la flauta? _____.

El dofí té la pell freda.

—Com té la pell, el dofí? _____.

La Fàtima fa un pastís de farina, ou i fruites.

—Què fa, la Fàtima? _____.

L'ensenyant demana a l'alumne/a que llegeixi cada una de les frases i respongui les preguntes.
Les rectificacions no es consideren error i es recomana un 90% de precisió lectora.
En la comprensió s'ha de valorar la precisió de la resposta i no tant la transcripció escrita.





La fada
Fina





Hi havia una vegada una Fada que
es deia Fada Fina.

Era una Fada petita, petita i molt
despistada.





La Fada Fina anava tot el dia amunt
i avall. De poble en poble i de la
muntanya al mar.

Amb la seva vareta màgica ajudava
tota la gent.

