Castellà

CICLE MITJÀ 2

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Yolanda Ambrosio
Ana Díaz-Plaja
Alba Franquesa
Carme Minguella
Isidre Moreso

Eumo Editorial

Castella CM2 LLA.indb 3 11/01/16 17:12
Castella 2_001_200.pdf 3 18/01/16 08:46

Les activitats que tenen la icona es poden baixar
del lloc web d'Eumo Editorial <www.eumoeditorial.com>.

Per a les activitats que tenen la icona
hi ha disponibles els arxius sonors al lloc web
d'Eumo Editorial <www.eumoeditorial.com>.

Primera edició: febrer 2016

© Yolanda Ambrosio, Ana Díaz-Plaja, Alba Franquesa, Carme Minguella, Isidre Moreso
© selecció de lectures: Ana Díaz-Plaja
© de les il·lustracions: Bea Menéndez
© de les fotografies: Pixabay; Thinkstock; Esfera, SL (p. 35, 37); Album (p. 62, 71), Lavinia Marin (p. 104)

Disseny de la coberta: WORKSHIP
Maquetació: Nèlia Creixell

© d'aquesta edició:
Eumo Editorial. C. de Perot Rocaguinarda, 17. 08500 Vic
www.eumoeditorial.com - eumoeditorial@eumoeditorial.com
—Eumo és l'editorial de la Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya—

Imprès a Leitzaran

ISBN: 978-84-9766-565-0
Dipòsit legal: B. 1826-2016

4325_CAST_LA_CM2_00 NOU.indd 4 13/01/16 16:40
Castella 2_001_200.pdf 4 18/01/16 08:46

Índice

Unidad 1
Así viajamos... así viajaban 6

Unidad 2
¿Vamos de paseo? 22

Unidad 3
Dragones, brujas y piratas 40

Proyecto: ¡En búsqueda de noticias! 56

Unidad 4
¡Chicos, la comida está en la mesa! 60

Unidad 5
La tienda de Pepín 80

Unidad 6
¿Quién cocina hoy? 98

Proyecto: Recetas para todos 114

Unidad 7
Más vale prevenir que curar 118

Unidad 8
¡Qué divertido es jugar! 134

Unidad 9
Nuestra cabaña en el bosque 148

Unidad 10
Mirando el mar soñé... 164

Proyecto: Las mil y una cartas 180

Anexo 185

Referencias bibliográficas 195

Cuadro de contenidos 197

Castella CM2 U A.indb 5 11/01/16 17:12
Castella 2_001_200.pdf 5 18/01/16 08:46

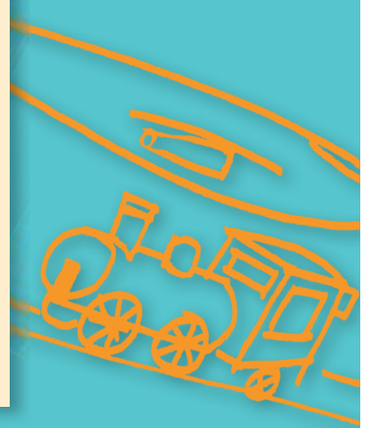
unidad 1

Así viajamos... así viajaban

En esta unidad aprenderás a...

- escribir una noticia.
- utilizar el abecedario.
- utilizar el léxico de los medios de transporte.
- utilizar la preposición *en* para indicar el medio de transporte.

Y también a investigar, pensar, hablar, leer y escribir sobre todo lo que nos rodea.





Castella 2_001_200.pdf 7 18/01/16 08:46



Castella CM2 U1 A.indb 8 11/01/16 17:12
Castella 2_001_200.pdf 8 18/01/16 08:46



Hablamos y escuchamos

1. **Fíjate y piensa qué tipo de transporte se utiliza en cada viñeta; después, coméntalo con tus compañeros y compañeras.**

2. **Explica algunas diferencias entre los medios de transporte antiguos y los modernos. ¿En qué época histórica se utilizaban los medios de transporte antiguos que aparecen en las viñetas?**

3. **Escribe una lista con los distintos medios de transporte que conoces de los cuatro grupos de la actividad 1. Después lee la lista a tus compañeros.**

4. **Si tuvieras que ir de Cádiz a Canarias, ¿qué medio de transporte escogerías?**

Dibujad en la pizarra un cuadro y completadlo con los distintos medios de transporte que hayáis escogido, después pensad en las ventajas e inconvenientes que tiene cada uno de ellos.

5. **Adivina, adivina...**

Formad parejas. Uno de vosotros debe imitar el sonido de un medio de transporte, el otro debe intentar adivinar de cuál se trata. Después, el que imita adivina y el que adivina imita.

Castella CM2 U A.indb 9 11/01/16 17:12
Castella 2_001_200.pdf 9 18/01/16 08:46

Vamos a escribir

Investigamos

6. Lee esta noticia y contesta por escrito las preguntas:

1) ¿Quién?
2) ¿Qué?
3) ¿Cómo?
4) ¿Cuándo?
5) ¿Dónde?
6) ¿Por qué?

El naufragio del *Costa Concordia*

ITALIA.— Los escollos próximos a la isla de Giglio abrieron una enorme brecha en el *Costa Concordia*. Seis de los 4.229 pasajeros que navegaban a bordo fallecieron a resultas de su naufragio, sucedido en la noche del viernes al sábado frente a la costa toscana. Lo que iba a ser una travesía placentera se convirtió para ellos en un viaje sin retorno. Otros quince pasajeros han desaparecido. Unos y otros son las grandes víctimas de esta tragedia imputable, según primeras investigaciones, a errores y negligencias tan humanos como evitables.

Pensamos

7. Ahora escribe el nombre de algunos medios de transporte que te gusten. Selecciona uno.

8. Busca una imagen del medio de transporte que has seleccionado.

Organizamos las ideas

9. Inventa una noticia referente al medio de transporte que has escogido. El texto de la noticia debe contener las respuestas a cada una de las preguntas de la actividad 6.

Castella_CM2_U1_A.indb 10 11/01/16 17:12
Castella 2_001_200.pdf 10 18/01/16 08:46

Escribimos

10. **Escribe la noticia. Empieza por el titular e indica la población donde ocurre. Después redacta la noticia; ten en cuenta que debes responder todas las preguntas de la actividad 6.**

A continuación, con todas las noticias, cread una pequeña revista.

Revisamos y corregimos

11. **Copia y completa el esquema que tienes en el Anexo para comprobar que no olvidaste ningún aspecto en tu noticia.**



Ahora reescribe tu noticia teniendo en cuenta aquellos aspectos que habías olvidado. Puedes utilizar el ordenador para escribirla; acuérdate de acompañarla de la imagen que habías buscado. Muéstrale el trabajo a tu maestra o maestro.

Castella_CM2 LLA.indb 11 11/01/16 17:12
Castella 2_001_200.pdf 11 18/01/16 08:47

Descubrimos, leemos y comprendemos

12. **En la lectura «Las fantásticas aventuras del Caballito Gordo» vas a encontrar estas expresiones: «avioneta color caramelo de fresa», «helicóptero transparente», «globo de colores», «dirigible» y «platillo volante».**

Con ellas y con el título de la lectura, inventa una historia.

13. **Explica a tus compañeros qué medio de transporte utilizas para ir al colegio y también qué medio de transporte no has utilizado nunca y te gustaría probar.**

14. **Fíjate en estos tres apartados antes de leer el texto. Después de haberlo leído, indica cuál de ellos se ajusta totalmente al texto.**

a) Antes de entrar al zoo, el Caballito Gordo dio su reloj al rey.
   1) El Rey Simpático les dijo que podían coger la escoba voladora para irse.
   2) El ascensor subió hacia arriba como un cohete espacial.
   3) En la terraza había un ovni color verde muy vivo.

b) El Caballito Gordo vio que se hacía tarde y se despidió del rey.
   1) El Rey Simpático les ofreció todos sus aparatos para que pudieran irse.
   2) El aeropuerto estaba en lo alto de la torre.
   3) El aparato más sorprendente era un ovni color naranja muy vivo.

c) El Caballito Gordo y el Rey Simpático se fueron juntos.
   1) El aeropuerto del rey tenía solamente un helicóptero.
   2) El aeropuerto del rey estaba en el sótano.
   3) El aparato más sorprendente era un helicóptero transparente como una pompa de jabón.



Castella_CM2_UA.indb 12 11/01/16 17:12
Castella 2_001_200.pdf 12 18/01/16 08:47

15. Una vez leído el texto, piensa en qué medio de transporte viajarán los protagonistas y cómo terminará la historia.

16. Completa estas palabras:

- a__ropuerto
- re__
- co__ete
- márm__l
- bru__a
- __elicóptero
- po__pa
- i__menso
- ara__as

17. En el último párrafo de la lectura todos los medios de transporte son aéreos. Pensad en algún medio de transporte aéreo que no haya salido. El maestro o la maestra anotará los nombres en la pizarra y después podéis transformarlos en medios de transporte mágicos y dibujarlos.







Castella_CM2_U_A.indb 13 11/01/16 17:12
Castella 2_001_200.pdf 13 18/01/16 08:47

Las fantásticas aventuras del Caballito Gordo



Al salir del zoo, Caballito Gordo miró su reloj de cola y dijo al rey:

—Majestad, vuestra compañía es muy grata y vuestro palacio está lleno de sorpresas; pero hemos de partir. —Y añadió, mostrándoles la escoba voladora—: ¿Desde dónde podemos efectuar el despegue?

Pero el Rey Simpático, al ver la escoba, se echó a reír:

—¿No iréis a viajar en ese trasto tan anticuado y tan incómodo? ¡Ja, ja, ja! ¡Ni hablar! Además, va atardeciendo y ya ha refrescado. ¡¡Hay que ser una verdadera bruja para no pillar un resfriado volando en una escoba!! ¡Venid, venid!

Castella_CM2_U1_A.indb 14 11/01/16 17:12
Castella 2_001_200.pdf 14 18/01/16 08:47



Entraron en el palacio y se metieron en un ascensor todo de plata, que salió disparado hacia arriba como un cohete espacial, subiendo por la altísima torre. Y al salir a la terraza se quedaron asombrados una vez más.

Allí estaba el aeropuerto privado del rey. Tenía una pista circular de mármol blanco, rodeada de almenas en la cual reposaban, dispuestos para el vuelo, una avioneta color caramelo de fresa, un helicóptero transparente que parecía una pompa de jabón, un globo de colores, un dirigible como un inmenso pepino amarillo y verde... y —lo más increíble— un auténtico platillo volante. Un ovni precioso color naranja muy vivo, con cuatro patas articuladas como de arañas sujetas al suelo con ventosas, y una hilera de ventanillas rodeándolo como un cinturón.

José Antonio del Cañizo, *Las fantásticas aventuras del Caballito Gordo.*

Castella CM2 U A.indb 15 11/01/16 17:12
Castella 2_001_200.pdf 15 18/01/16 08:47

Descubriendo autores

El autor y su biografía

18. **Fíjate en esta imagen, ¿crees que esta persona vive en nuestra época? Te damos una pista: observa su forma de vestir y su aspecto físico.**



Se trata de un gran escritor, reconocido como uno de los más grandes de la literatura universal. ¿Sabrías decir quién es?

Si no has conseguido averiguar quién es, pregúntaselo a tu maestro o maestra.

19. **Vamos a conocer a este escritor. Para ello, en grupos de tres compañeros, buscad en la biblioteca o en Internet diferentes aspectos de su biografía.**

Prestad atención a estos datos:

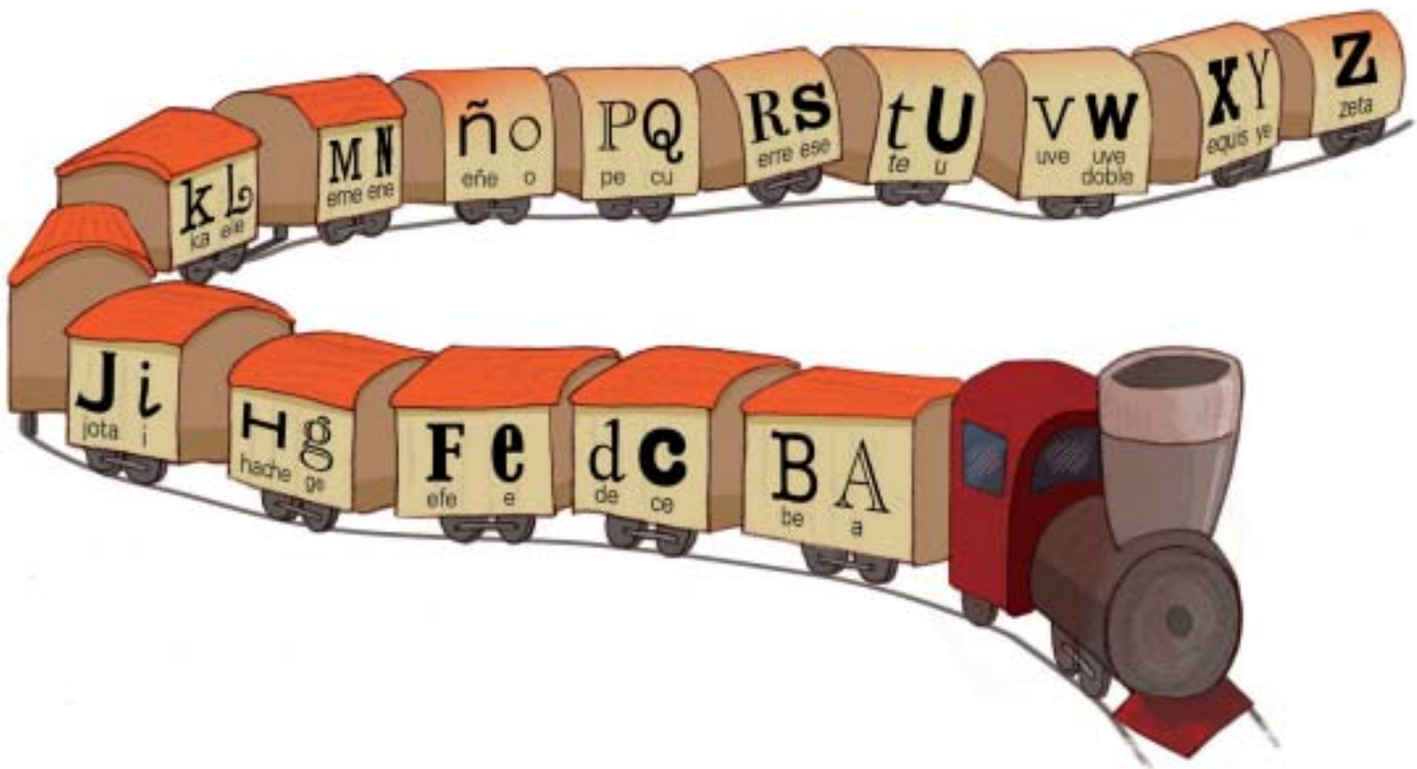
a) Fecha de nacimiento y de fallecimiento.
b) Lugar de nacimiento.
c) Aspectos a destacar de su vida.
d) Curiosidades.
e) Premios recibidos.
f) Tipos de obras que escribió.
g) Su obra más conocida.

Con toda la información que encontréis, debéis elaborar un pequeño resumen. También podéis añadir fotos del escritor y su obra.

Castella_CM2_U1_A.indb 16 11/01/16 17:12
Castella 2_001_200.pdf 16 18/01/16 08:47

El sonido de las letras / Ortografía

20. Observa el abecedario. Lee el nombre de cada letra y apréndetelas de memoria.



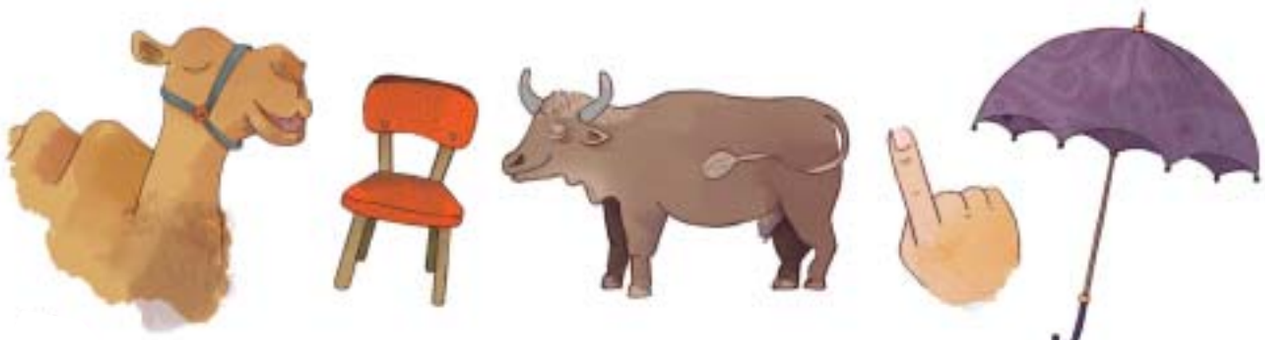
21. Deletrea estas palabras.

albañil, llave, yegua, pájaro, muchacha, chocolate, pequeño, mamífero, zapatero, whisky

22. Escribe el abecedario y señala la letra consonante que es característica del alfabeto castellano.

Castella_CM2 U1 A.indb 17 11/01/16 17:12
Castella 2_001_200.pdf 17 18/01/16 08:47

23. Copia en orden alfabético las siguientes palabras:



camello, silla, buey, dedo, parasol, lima, mecha, terraza, kiwi, zapato



24. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras. Todas empiezan por ***a***; debes ordenarlas a partir de la segunda letra.

anillo, aceituna, amigo, asno, ardilla, adivinanza, alpargata

25. Prepara este dictado:

Antes de comenzar a escribir, se cambió varias veces de ropa, hasta encontrar la más fresca. Siguió y bajó las persianas; corrió y descorrió las cortinas, hasta conseguir la luz más adecuada.

Fernando Alonso

4325_CAST_LA_CM2_01_NOU.indd 18 11/01/16 17:20
Castella 2_001_200.pdf 18 18/01/16 08:47

Léxico

26. **Encuentra las palabras que indican medios de transporte para viajeros o para cosas, y escríbelas.**

- reloj
- coche
- ventana
- codo
- submarino
- lavadero
- albañil
- camión
- buzón
- barco
- avión
- melocotón
- pendientes
- tornillo
- transatlántico
- carretilla

27. **Responde:**

a) ¿Qué utilizarías para hacer un pequeño viaje por la nieve?
b) ¿En qué se viaja al espacio?
c) ¿Qué utilizarías para hacer un viaje a través del desierto?

28. **Hoy en día los medios de transporte funcionan, en general, con gasolina o electricidad. Antes, la fuerza que los movía era la fuerza humana o la animal. Intenta hacer una lista de cinco animales que hayan servido para transportar personas o cosas directamente sobre sus lomos o bien tirando de algo.**

29. **Escribe en cada columna todos los ejemplos que se te ocurran.**

Medios de transporte		
Por tierra	Por agua	Por aire

30. **Clasifica estos medios de transporte según sean de utilidad pública o privada:**

camión de basura, coche, bicicleta, metro, helicóptero, autobús, avión, tranvía, tren de alta velocidad, camión de bomberos, taxi, petrolero

Castella_CM2 LLA.indb 19 11/01/16 17:12
Castella 2_001_200.pdf 19 18/01/16 08:47

Gramática

31. **Me gusta viajar.**

Quien empieza el juego, dice:

—Me gusta viajar **en** tren porque no me mareo.

El siguiente debe añadir otro medio de transporte:

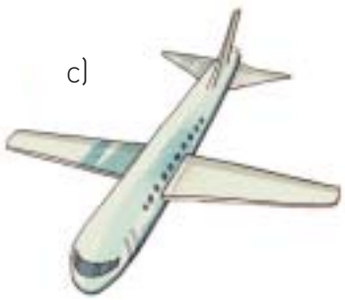
—Me gusta viajar **en** tren y **en** avión porque no me mareo.

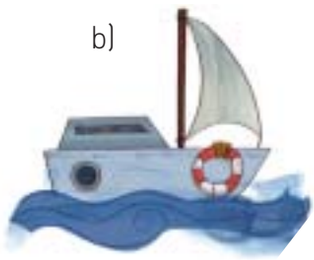
Y así sucesivamente. Cada uno de vosotros debe repetir lo que han dicho los compañeros anteriores y añadir otro elemento. Cuando uno se equivoca o se demora, se vuelve a empezar.

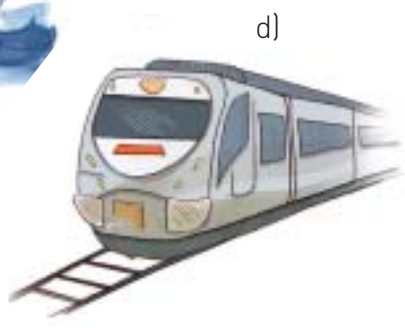
32. **Óscar, Carlos, Marta y Eva viajan. Descubre qué medio de transporte utiliza cada uno de ellos.**











—A los chicos no les gusta volar.
—Óscar, en barco, se marea.
—Marta no va en helicóptero.

Castella_CM2_U1_A.indb 20 11/01/16 17:12
Castella 2_001_200.pdf 20 18/01/16 08:47

Ahora ya sé...

1. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras.

maniquí, material, marinero, majestad, maleta, masticar, maceta

_____, _____, _____,
_____, _____, _____,
_____.

2. Escribe tres medios de transporte en cada columna.

Medios de transporte		
Por tierra	Por agua	Por aire

3. Completa las frases con el nombre de un medio de transporte.

a) Para pasear por el desierto lo haría _____.

b) En vacaciones mis amigos y yo siempre hacemos excursiones _____.

c) Mis padres y yo fuimos a París _____.

d) Para mi cumpleaños me han regalado un viaje _____.






Castella_CM2_U_A.indb 21 11/01/16 17:12
Castella 2_001_200.pdf 21 18/01/16 08:47

Cuadro de contenidos

Unidad	DIMENSIÓN COMUNICATIVA			DIMENSIÓN LITERARIA	DIMENSIÓN COMUNICATIVA		
					Conocimiento de la lengua		
	Hablamos y escuchamos	Vamos a escribir	Descubrimos, leemos y comprendemos		Fonética / Ortografía	Léxico	Gramática
1	Así viajamos… así viajaban	Texto narrativo: la noticia	Las fantásticas aventuras del Caballito Gordo	Descubriendo a Cervantes	Abecedario	Medios de transporte	*en* utilizado en medios de transporte
2	¿Vamos de paseo?	Texto argumental: el debate	Cuento para Susana	Don Quijote de la Mancha	*y* - *ll* *y* nexo	El pueblo y la ciudad	La concordancia entre determinante, nombre y adjetivo La ausencia de artículo personal delante de los nombres propios
3	Dragones, brujas y piratas	Texto narrativo: la fábula	A Margarita Debayle	Nuevas noticias de Don Quijote y Sancho Panza	*ch*	Personajes y objetos de cuentos	El número: singular y plural Adverbios de lugar

Proyecto: ¡En búsqueda de noticias! Intervienen las competencias comunicativas y el conocimiento de la lengua. Se potencian la investigación y el trabajo cooperativo. Se trabajan, de forma transversal, contenidos de otras áreas curriculares.

Castella 2_001_260.pdf 197 18/01/16 09:03

Castella 2_001_200.pdf 198 18/01/16 09:03

Unidad	DIMENSIÓN COMUNICATIVA			DIMENSIÓN LITERARIA	DIMENSIÓN COMUNICATIVA		
					Conocimiento de la lengua		
	Hablamos y escuchamos	Vamos a escribir	Descubrimos, leemos y comprendemos		Fonética / Ortografía	Léxico	Gramática
4	¡Chicos, la comida está en la mesa!	Texto narrativo: el cuento	Poemas: «Menudo menú» y «Receta de cocina para los días de hambre»	Descubriendo a Gianni Rodari	*b - v*	Los alimentos	El número: singular y plural Adverbios: *muy*, *mucho*
5	La tienda de Pepín	Texto expositivo: la exposición	El robot	Cuentos por teléfono	*ñ*	Las herramientas	El género: masculino y femenino *A ti*, *para ti*
6	¿Quién cocina hoy?	Texto descriptivo: descripción de un lugar	La bruja y el leñador	El binomio fantástico	*cua, cue*	La cocina	El infinitivo Adjetivos: *buen*, *bueno*

Proyecto: Recetas para todos. Intervienen las competencias comunicativas y el conocimiento de la lengua. Se potencian la investigación y el trabajo cooperativo. Se trabajan, de forma transversal, contenidos de otras áreas curriculares.

Unidad	DIMENSIÓN COMUNICATIVA			DIMENSIÓN LITERARIA	DIMENSIÓN COMUNICATIVA		
					Conocimiento de la lengua		
	Hablamos y escuchamos	Vamos a escribir	Descubrimos, leemos y comprendemos		Fonética / Ortografía	Léxico	Gramática
7	Más vale prevenir que curar	Texto narrativo: la carta	La tísica	Descubriendo a Care Santos	*h*	La salud	Verbos: presente, pasado y futuro *Tener dolor de / doler*
8	¡Qué divertido es jugar!	Texto instructivo: instrucciones para construir un juguete	Marcelino pan y vino	Se vende mamá	*r* al final de palabra	Los juegos	Verbos: pretérito
9	Nuestra cabaña en el bosque	Texto narrativo: el diario personal	A José María Palacio	¡Vamos a vender a... papá, mamá, hija o hijo!	*ja, je -ge, ji -gi, jo, ju*	El campo y la montaña	Expresiones con la palabra *mal*
10	Mirando el mar soñé…	Texto poético: caligrama y poema	El mar y yo	Hablando con Care Santos	*mp*, *mb*, *nv*	La playa y el mar	Concordancia entre el sujeto y el predicado. *Dar miedo*, *dar risa*

Proyecto: Las mil y una cartas. Intervienen las competencias comunicativas y el conocimiento de la lengua. Se potencian la investigación y el trabajo cooperativo. Se trabajan, de forma transversal, contenidos de otras áreas curriculares.

Castella 2_001_200.pdf 199 18/01/16 09:27