Estel 2 tripa:Maquetación 1 23/12/13 07:02 Página 1

L'estel 2

Material seqüenciat de lectura

Montse Castells
Montse Farrés
Josep Font
Salut Vilaró

Eumo Editorial

PRESENTACIÓ DEL SO, LA GRAFIA I LA PARAULA CLAU



l

ENSENYANT: Aquesta és la lola (*allargant el so* /l/), lola comença amb el so /l/. La lletra del so /l/ és aquesta (*assenyalant la grafia*). Què hi diu, aquí? (*assenyalant la grafia*).
ALUMNE/-A: /l/ (*allargant el so* /l/).



l

d	l	m	s
n	t	c	l
l	d	n	l
s	m	l	g

PAS 1: APARELLAR – PAS 1.1

ENSENYANT: Aquí hi diu /l/ (*allargant el so* /l/). Assenyala i encercla les que són iguals que aquesta.
ALUMNE/-A: *Assenyala i encercla la lletra* l*, dient el so cada cop que l'encercla.*



l

poma sala mà

suma nit polo

pèl pela sis

músic nen lot

PAS 1: APARELLAR – PAS 1.2

ENSENYANT: Aquí hi diu /l/ (*allargant el so* /l/). Assenyala i encercla les que són iguals que aquesta.
ALUMNE/-A: *Assenyala i encercla la lletra* l*, dient el so cada cop que l'encercla.*



p s l d

m l c l

l d n s

t j l m

PAS 2: ESCOLLIR – PAS 2.1

ENSENYANT: Assenyala i encercla on hi diu /l/ (*allargant el so* /l/).
ALUMNE/-A: *Assenyala i encercla la lletra* l*, dient el so cada cop que l'encercla.*



mula seu col

lupa mèu pes

dau sola piu

marta fil gat

PAS 2: ESCOLLIR – PAS 2.2

ENSENYANT: Assenyala i encercla on hi diu /l/ (*allargant el so /l/*).
ALUMNE/-A: *Assenyala i encercla la lletra* l*, dient el so cada cop que l'encercla.*



l au m u

m l i ou

i l m l

e ui l a

PAS 3: LLEGIR – PAS 3.1

ENSENYANT: Aquí hi diu /l/ (*allargant el so* /l/). Què hi diu, aquí? (*Cada vegada que hi ha la lletra* l).
ALUMNE/-A: *Llegeix amb l'ajuda del model de la lletra* l, *i tot sol la resta de la pàgina, assenyalant amb el dit cada una de les grafies.*



l au i m

u l m o

l ai a l

m e l u

PAS 3: LLEGIR – PAS 3.2

ENSENYANT: Què hi diu, aquí?
ALUMNE/-A: *Llegeix la pàgina sencera, assenyalant amb el dit cada una de les grafies.*



l a

la

l e

le

l o

lo

l i

li

l u

lu

LECTURA DE SÍL·LABES. PRESENTACIÓ

ENSENYANT: Aquí hi diu /l/ (*allargant el so* /l/) i aquí hi diu /a/ (*allargant el so* /a/) i juntes diuen /la/ (*allargant cada un dels sons*). Què hi diu, aquí?

ALUMNE/-A: /la/ (*allargant cada un dels sons*).

(S'ha de fer el mateix síl·laba per síl·laba, assenyalant amb el dit cada una de les grafies.)



AVALUACIÓ DE LA P

1. Avaluació d'habilitats de descodificació

a) Avaluació de paraules noves

pom pila

pela pop

pal

%=

b) Avaluació de les paraules de la lletra *p*

pa peu pala

poma lupa papa

polo mapa

%=

L'ensenyant, en cada un dels apartats, demana a l'alumne/-a que llegeixi cada paraula, compta les paraules que llegeix correctament i anota el % d'encerts. Per donar les habilitats de descodificació per assolides, cal que l'alumne/-a superi el 80%.

2. Avaluació de la comprensió

a) Associació paraula-dibuix

papa

pala

poma

peu

polo











%=

L'ensenyant demana a l'alumne/-a que llegeixi cada paraula i l'uneixi amb el dibuix corresponent, compta les paraules que uneix correctament amb el dibuix i anota el % d'encerts. Per donar aquesta habilitat de comprensió per superada, cal que l'alumne/-a uneixi correctament com a mínim el 80% de les paraules.

Estel 2 tripa:Maquetación 1 23/12/13 07:03 Página 87

b) Associació sintagmes/frase-dibuix

la mia pela
la poma



el meu polo



el papa i
el maó



la mama
mou el peu



%=

L'ensenyant demana a l'alumne/-a que llegeixi cada frase. Fa una o dues preguntes explícites sobre el contingut de cada frase i anota si l'alumne/-a ha respost correctament les preguntes. Un cop ha llegit la frase, l'ensenyant demana a l'alumne/-a que l'uneixi amb el dibuix corresponent. Per donar aquesta habilitat de comprensió per superada, cal que l'alumne/-a contesti correctament com a mínim el 80% de les preguntes i uneixi correctament com a mínim 3 dels 4 sintagmes/frases.