

L'estel 1

**Material
seqüenciat de lectura**

Montse Castells

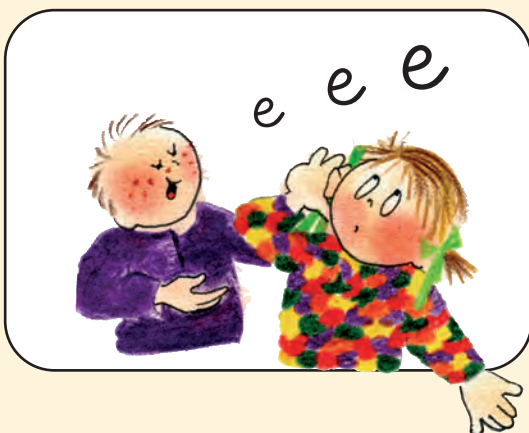
Montse Farrés

Josep Font

Salut Vilaró

Eumo Editorial

LES VOCALS: PRESENTACIÓ DEL SO I LA GRAFIA



ENSENYANT: Presenta els dibuixos i les vocals, associant cada vocal amb el so que representa el dibuix.
 ALUMNE/-A: Primer imita el so de l'ensenyant i després respon a la pregunta Què fa el/la? amb el so de les diferents vocals. Cal repetir la presentació cada cop que es comença a llegir una nova vocal.



i



+

i



+

i



i



i



+

PAS 1: APARELLAR – PAS 1.1

ENSENYANT: Aquí hi diu /i/ (allargant el so /i/). Assenyala i encercla les que són iguals que aquesta.

ALUMNE/-A: Assenyala i encercla la lletra i, dient el so cada cop que l'encercla.



a

e

i

o

i

u

o

i

u

a

i

o

i

e

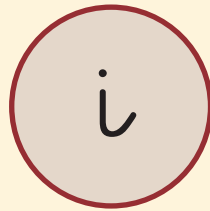
u

a

PAS 1: APARELLAR – PAS 1.2

ENSENYANT: Aquí hi diu /i/ (allargant el so /i/). Assenyala i encercla les que són iguals que aquesta.

ALUMNE/-A: Assenyala i encercla la lletra i, dient el so cada cop que l'encercla.



pis

is

mal

fum

al

il

oli

sola

te

pes

mil

mà

PAS 1: APARELLAR – PAS 1.3

ENSENYANT: Aquí hi diu /i/ (allargant el so /i/). Assenyala i encercla les que són iguals que aquesta.

ALUMNE/-A: Assenyala i encercla la lletra i, dient el so cada cop que l'encercla.



u

a

i

e

i

a

e

u

a

u

i

e

i

e

a

i

PAS 2: ESCOLLIR – PAS 2.1

ENSENYANT: Assenyala i encercla on hi diu /i/ (allargant el so /i/).

ALUMNE/-A: Assenyala i encercla la lletra i, dient el so cada cop que l'encercla.



pi

illa

es

tela

mil

cel

sopa

sis

me

li

mu

no

PAS 2: ESCOLLIR – PAS 2.2

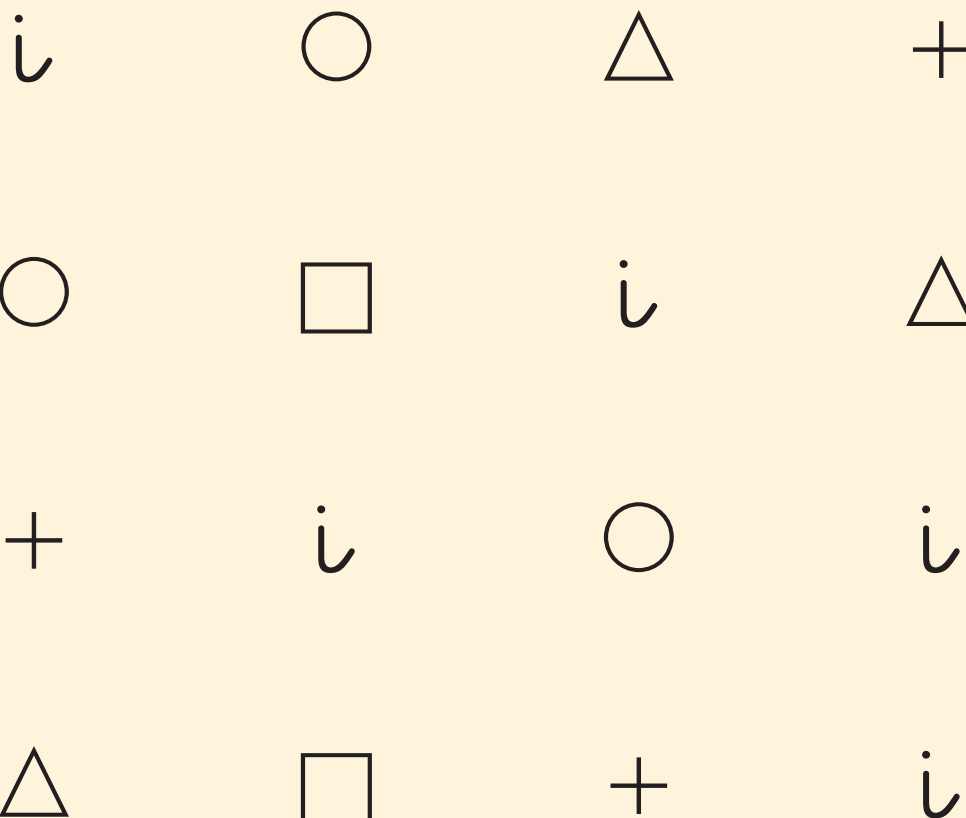
ENSENYANT: Assenyala i encercla on hi diu /i/ (allargant el so /i/).

ALUMNE/-A: Assenyala i encercla la lletra i, dient el so cada cop que l'encercla.

**PAS 3: LLEGIR – PAS 3.1**

ENSENYANT: Aquí hi diu /i/ (allargant el so /i/). Què hi diu, aquí? (Cada vegada que hi ha la lletra i).

ALUMNE/-A: Llegeix amb l'ajuda del model la lletra i, i tot sol la resta de la pàgina, assenyalant amb el dit cada una de les vocals o formes geomètriques.

**PAS 3: LLEGIR – PAS 3.2**

ENSENYANT: Què hi diu, aquí?

ALUMNE/-A: *Llegeix tot sol la pàgina sencera, assenyalant amb el dit cada una de les vocals o formes geomètriques.*



AVALUACIÓ DE LA M

1. Avaluació d'habilitats de descodificació

a) Avaluació de paraules noves

am

ema

mim

mai

amo

b) Avaluació de les paraules de la lletra m

mama

iaia

mu

mia

mà

mou

mèu

maó

L'ensenyant, en cada un dels apartats, demana a l'alumne/-a que llegeixi cada paraula, compta les paraules que llegeix correctament i anota el % d'encerts. Per donar les habilitats de descodificació per assolides, cal que l'alumne/-a superi el 80%.



2. Avaluació de la comprensió

a) Associació paraula-dibuix

mà

mèu

mia

mama

maó



%=

L'ensenyant demana a l'alumne/-a que llegeixi cada paraula i l'uneixi amb el dibuix corresponent, compta les paraules que uneix correctament amb el dibuix i anota el % d'encerts. Per donar aquesta habilitat de comprensió per superada, cal que l'alumne/-a uneixi correctament com a mínim el 80% de les paraules.

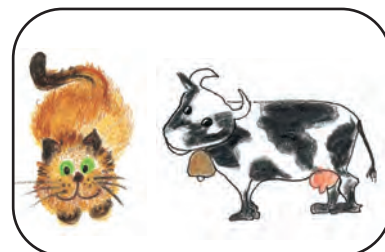


b) Associació sintagma-dibuix

mia i iaia



mama i mèu



mèu i mu



iaia i mèu



%=

L'enseyant demana a l'alumne/-a que llegeixi cada sintagma i l'uneixi amb el dibuix corresponent, compta els sintagmes que uneix correctament amb el dibuix i anota el % d'encerts. Per donar aquesta habilitat de comprensió per superada, cal que l'alumne/-a uneixi correctament com a mínim 3 dels 4 sintagmes.

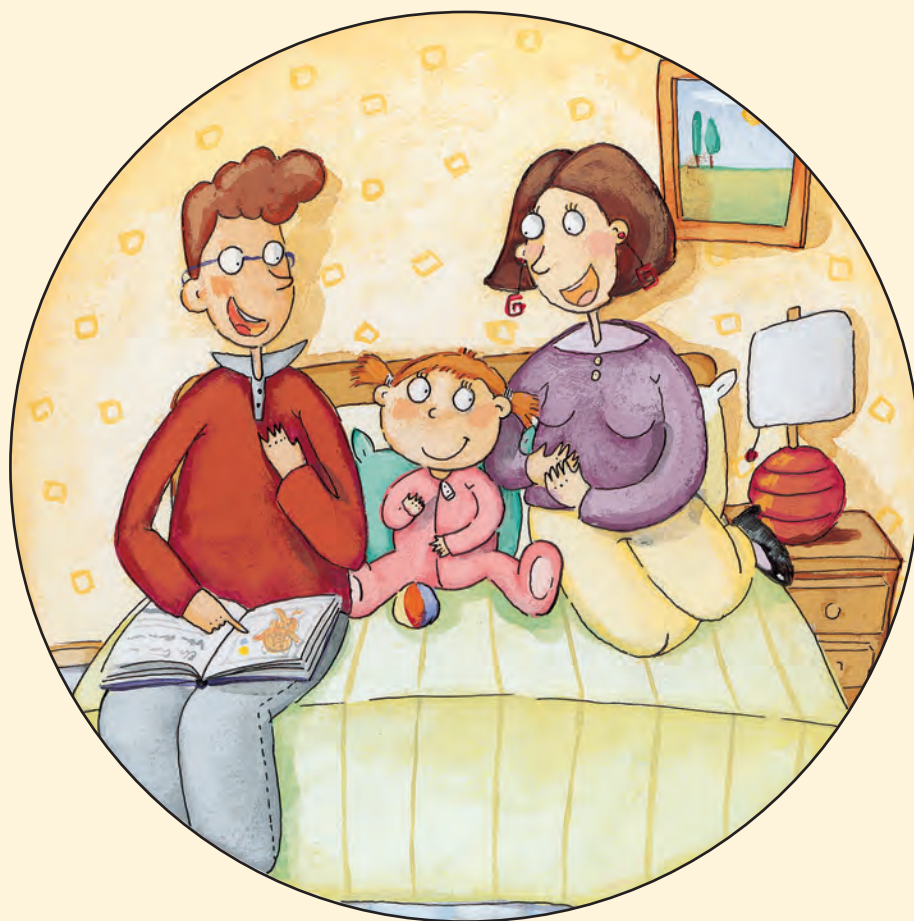
EL CONTE DE LA M



el meu mimí



mama i papa



mama, papa i mia