Prólogo

¿Existe el Trastorno de Aprendizaje No Verbal (TANV)? Esta es la pregunta que se han planteado múltiples investigadores y clínicos que trabajan con los trastornos del desarrollo. En este sentido, si se ha identificado un trastorno del desarrollo del lenguaje, podría haber otro paralelo en los aspectos visoespaciales. Sin embargo, las alteraciones del TANV superan lo esperable de un trastorno del procesamiento visoperceptivo. ¿Podría definirse más bien como un conjunto de alteraciones del hemisferio derecho contrapuesto al izquierdo?, es decir, ¿del procesamiento secuencial vs. simultáneo?, esto explicaría algunas de las alteraciones observadas sobre el estilo de procesar la información en las personas con TANV, que no son específicamente visoespaciales. Sin embargo, ¿cómo pueden explicarse los problemas de cognición social que suelen aparecer en dicho trastorno?, ¿estaríamos hablando más de una afectación del sistema prefrontal que de áreas posteriores del cerebro? Son muchas las cuestiones que han de considerarse a la hora de especificar las alteraciones del TANV para poder hacer propuesta de evaluación e intervención en dicho trastorno. Afortunadamente contamos con la excelente aportación de David González Muñoz, uno de los mejores especialistas en los trastornos del aprendizaje desde un enfoque neuropsicológico aplicado al ámbito del aprendizaje.

En el **primer capítulo,** el autor realiza una revisión histórica del trastorno incluyendo las primeras definiciones y la identificación de la sintomatología en otras alteraciones previamente identificadas, como ocurre en el síndrome de Gerstman. Ya en esta primera parte, se aborda una cuestión que resulta de suma importancia sobre la temática y que es la existencia o no del Trastorno de Aprendizaje No Verbal como una verdadera entidad diagnóstica dentro de los trastornos del neurodesarrollo. La discusión que sigue a continuación pone de relieve la observación en la práctica clínica y educativa de trastornos que, no entrando en ninguna de las categorías de las clasificaciones de consenso como la DSM-V, sin embargo se repiten con relativa frecuencia en la práctica clínica y educativa.

La descripción pormenorizada del TANV se incluye en el **capítulo segundo.** Es de agradecer el análisis pormenorizado en los aspectos psicomotores, visoespa-

© Editorial EOS

ciales, memoria, funciones ejecutivas y procesamiento simultáneo entre otros. Es, sin embargo, el análisis de las dificultades en cognición social lo que introduce un elemento diferencial respecto a otros trastornos del aprendizaje y se relaciona, en mayor medida, con alteraciones como los trastornos del espectro del autismo y la comunicación social. En este mismo capítulo se trata de la comorbilidad y la especificación de distintos subtipos de TANV, lo que explicaría la diversidad de las alteraciones observadas en diferentes niños con este trastorno. Esta diferencia se explicita, posteriormente, en el capítulo cuatro donde se trata de la evolución a lo largo de las diferentes edades, así como su pronóstico.

Pero antes, en el **capítulo tres,** se describen los déficits en procesos cognitivos generales y específicos y se expresan como limitaciones en la adquisición del conocimiento en áreas fundamentales para su consecución como es la lectura, la escritura y el cálculo. Por ese motivo se han etiquetado como "instrumentales" y en las que el autor tiene amplia experiencia tanto desde el punto teórico como aplicado. Las dificultades observadas en estos ámbitos de aprendizaje van a determinar su rendimiento en el contexto escolar y, posteriormente, ocupacional.

Los s**iguientes capítulos** dedicados a la evaluación e intervención son, sin duda, donde se pone más en relieve la experiencia del autor en la práctica cotidiana con niños con trastornos del aprendizaje, como queda patente en la descripción de los casos que propone.

El apartado de evaluación es un ejemplo de cómo ha de enfocarse el análisis de las variables que pueden estar determinando el nivel de funcionamiento del sujeto. Esta descripción es propia del enfoque neuropsicológico. A partir de este perfil, se postulan hipótesis de las alteraciones que explican el funcionamiento actual del sujeto y que resulta imprescindible para diseñar un programa de intervención personalizado.

La intervención, descrita en el **capítulo sexto,** incluye tanto aspectos generales como específicos para cada uno de las áreas que se han descrito en los capítulos anteriores como alterados en el TANV. En cada uno de ellos se proporcionan ejemplos tanto de metodología como de actividades concretas que resultarán de gran interés a los lectores que deban acometer la intervención con estas personas. Al igual que en la evaluación, se describen algunos ejemplos de intervención, incluyendo actividades y la temporalización de éstas a lo largo de diferentes sesiones.

© Editorial EOS

Esta intervención, más apropiada para ser llevada a cabo en contextos clínicos o educativos específicos, no tendría sentido si no contemplara cómo actuar en el contexto escolar. Así el capítulo siguiente trata sobre la respuesta educativa, proporcionándose múltiples claves de estrategias para llevar a cabo en el aula, tanto de referencia como de apoyo, insertadas en la práctica diaria. Este aspecto es especialmente importante puesto que, con frecuencia, los manuales de intervención suelen apuntar metodologías y actividades que están alejadas de lo que puede realizarse de una forma realista en el contexto escolar. Es en este apartado donde se pone en evidencia la amplia experiencia del autor en los equipos psicopedagógicos en el desarrollo de orientaciones para ser trabajadas en el centro educativo.

Finalmente, pero no por ello menos importante, este magnífico manual trata sobre la familia de las personas con TANV, tanto desde la problemática que supone tener un miembro con un diagnóstico que, con mucha frecuencia, no es reconocido por los profesionales y que conlleva un largo itinerario, hasta que es diagnosticado y tratado de forma adecuada. Además, se incluyen actividades para poder llevar a cabo en el hogar dentro de las rutinas de la vida diaria, incluyendo orientaciones para los deberes para casa.

Confío en que el lector obtenga información relevante para el conocimiento de este trastorno y disfrute, como yo lo he hecho, con este estupendo y práctico manual que supone una importante aportación a la intervención en los trastornos del neurodesarrollo.

Francisco Rodríguez Santos

Director de la Unidad de Diagnóstico y Evaluación Neuropsicológica (UDEN-EOS)

Director del Equipo Específico de Discapacidad Motora de la Comunidad de Madrid

Profesor Asociado del Departamento de Psicología Básica de la UAM

© Editorial EOS