

Educación para el siglo XXI

MARTA LÓPEZ-JURADO PUIG
(COORDINADORA)



Índice

Acerca de los autores	15
Prólogo	25
<i>Lorenzo García Areitio</i>	
Introducción	29
<i>Marta López-Jurado Puig</i>	
Capítulo 1: ¿Qué es educación? La educación y sus rasgos característicos en la sociedad del conocimiento	37
<i>Marta Ruiz Corbella</i>	
Resumen	38
1. Introducción. ¿Todos entendemos lo mismo por educación?	39
2. Qué es educación	40
2.1. Los interrogantes de la educación	40
2.2. Los rasgos de la educación	42
2.3. Educatividad – educabilidad	46
2.4. Una propuesta para definir educación	47
3. ¿Por qué es necesaria la educación?	49
4. La complejidad de la educación	50
4.1. La educación en el siglo XXI	50
4.2. Aprender a aprender	52
4.3. La educación a lo largo de la vida	54
4.4. La educación en la sociedad de las tecnologías de la información y el conocimiento (TIC)	56
5. Conclusiones	57
Bibliografía	59
Glosario	60
Capítulo 2: Agentes educadores y la profesionalización de la educación en el siglo XXI	61
<i>Marta Ruiz Corbella</i>	
Resumen	62
1. Introducción. El ser humano como realidad educativa ..	63
2. El concepto de socialización	63
2.1. Qué es la socialización	63
2.2. Fases de la socialización	65



2.3. Funciones de la socialización	66
2.4. Medios claves para la socialización	67
3. La sociedad educadora	68
4. Los agentes educadores	69
5. Los profesionales de la educación	72
5.1. Nuevos roles educativos, nuevas figuras profesio- nales.	72
5.2. Los profesionales de la educación: una respuesta dinámica a la demanda de formación.	74
6. Conclusiones	80
Bibliografía.	81
Glosario	82
Capítulo 3: Antropología de la educación	83
<i>Marta López-Jurado Puig</i>	
Resumen	84
1. Introducción	85
2. El arte de educar y Pedagogía como Ciencia de la Educación	85
3. La Antropología filosófica y las ciencias positivas.	86
3.1. Interpretaciones parciales sobre la persona.	87
3.2. Grandes reduccionismos sobre la persona	91
3.3. La cuestión del sentido	93
4. Relación entre la antropología filosófica y la cultura	95
5. La complejidad del ser humano.	97
5.1. Cuerpo espiritualizado, espíritu encarnado.	97
5.2. Un ser libre, pero no absolutamente.	99
5.3. Un ser moral.	99
5.4. La persona es un ser en relación.	102
6. El humanismo como ideal de formación	102
7. La integración de los saberes	104
7.1. Del conocimiento científico en todos sus ámbitos	105
7.2. Desde el punto de vista existencial.	106
8. Diferentes aproximaciones al conocimiento de la realidad	107
8.1. Interrogantes sobre el conocimiento humano	107
8.2. Algunos conceptos de especial relevancia para el conocimiento humano	107
9. Conclusión	109
Bibliografía.	111
Glosario	112

Capítulo 4: Familia y sociedad 115

Marta López-Jurado Puig

Resumen 116

1. Introducción 117

2. El sentido profundo de la comunicación humana. 118

 2.1. Un concepto amplio de comunicación.
 El reconocimiento. 119

 2.2. La aportación del modelo sistémico al estudio
 de la comunicación humana 121

 2.3. Las características del sistema aplicadas a la unidad
 relacional de la familia. 122

 2.4. Para llegar al reconocimiento: La comunicación
 no verbal 126

3. La praxis de la convivencia en el contexto familiar 128

 3.1. El amor o valoración del otro como alguien 129

 3.2. La educación en valores. 132

4. La relación educativa, una relación social 135

 4.1. Lo que aporta la familia a la sociedad: el capital
 social 136

 4.2. Lo que aporta la sociedad a la familia. 137

5. Aprender a ser. Aprender a convivir. La competencia
 social y ciudadana. 138

6. Modelo de decisión de donde se enseña/aprende el
 reconocimiento del otro como “alguien” 139

 6.1. La consistencia en las relaciones o el desarrollo
 del amor. 141

 6.2. Diferencia entre poder y autoridad 144

7. Conclusiones 146

Bibliografía. 146

Glosario 147

Capítulo 5: Grandes temas en la Historia de la Educación 149

Javier Vergara Ciordia

Resumen 150

1. Introducción 151

2. La educación en las antiguas culturas orientales. 152

3. La educación grecorromana y paleocristiana 153

4. Currículo y transmisión del saber en la Edad Media 154

5. El pensamiento pedagógico en el Humanismo y el
 Barroco 156

6. Ilustración y modernidad 157



7. Escuela Nueva	158
8. La Educación Socialista y el movimiento antiautoritario	160
9. Las teorías personalistas	161
10. Escuela única, teorías de la desescolarización y neoliberalismo educativo	163
Bibliografía	166
Glosario	167
Capítulo 6: Fundamentos de Educación Comparada	173
<i>María José García Ruiz</i>	
Resumen	174
1. Introducción	175
2. Consideraciones epistemológicas de la Educación Comparada	177
2.1. Reflexiones que cabe hacerse acerca de la disparidad de definiciones existentes de la Educación Comparada	178
2.2. Posturas existen en relación a la finalidad de la Educación Comparada	181
2.3. ¿Método o métodos de Educación Comparada?	181
2.4. Perspectivas teóricas que presiden la Educación Comparada	182
2.5. Enfoques teóricos que fundamentan la investigación comparativa	183
2.6. Teorías más recientes de la Educación Comparada	187
2.7. ¿Unidad teórica o pluralidad de enfoques en Educación Comparada?	188
3. Necesidad de reconceptualización de la Educación Comparada	189
3.1. Principales retos actuales de la Educación Comparada	190
4. Nuevas agendas de investigación en Educación Comparada	196
5. Conclusiones	198
Bibliografía	200
Glosario	201
Capítulo 7: Tecnología y medios en educación	203
<i>Sonia M^a Santoveña Casal</i>	
Resumen	204
1. Introducción	205

2. Conceptualización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación y términos relacionados	206
3. La integración de las TIC en el sistema educativo	209
3.1. Características de las Tecnologías de la Información y Comunicación	210
3.2. Repercusión de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje	212
3.3. ¿Podemos hablar de una verdadera integración de las TIC en el sistema educativo actual?	214
4. De los medios de comunicación más tradicionales al uso de Internet móvil y el aprendizaje en mundos virtuales.	216
4.1. La evolución de los medios más tradicionales.	217
4.2. De la web 1.0 a la Web 2.0: Una evolución socio-cultural y del aprendizaje	219
4.3. El futuro de la educación: ¿El M-learning y el V-learning?	226
5. La integración entre los distintos medios	227
6. El proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales de aprendizaje	228
7. Conclusiones	230
Bibliografía	232
Glosario	234

Capítulo 8: Metodología de la investigación educativa 239

José Luis García Llamas

Resumen	240
1. Introducción	241
2. Ciencia y conocimiento científico	241
3. El método científico	245
4. El proceso de investigación en educación	248
5. Clasificación de los métodos de investigación en educación	254
5.1. Métodos de enfoque cuantitativo	254
5.2. Métodos desde la perspectiva cualitativa	259
5.3. Métodos evaluativos	263
6. El informe de investigación en educación	265
7. Conclusiones	267
Bibliografía	268
Glosario	269



Capítulo 9: Derechos humanos y principios democráticos en educación	271
<i>Maria José Albert Gómez</i>	
Resumen	272
1. Introducción	273
2. Aspectos generales sobre derechos humanos	273
2.1. Naturaleza de los derechos humanos	273
2.2. Características de los derechos humanos	276
2.3. Concepto y definición de derechos humanos	278
3. Declaración Universal de los derechos humanos:	
Generaciones de Derechos	281
3.1. Primera generación de derechos.	283
3.2. Segunda generación de derechos	284
3.3. Tercera generación de derechos	284
3.4. La cuarta generación de derechos.	285
4. Educación, Desarrollo cívico y derechos humanos	286
4.1. Importancia de educar en derechos humanos.	287
4.2. Desarrollo cívico y educación ciudadana.	288
5. Democracia y derechos humanos	289
5 1. Sociedad civil y democracia	291
5 2. Los derechos humanos como generadores de los principios democráticos	292
Bibliografía.	300
Glosario.	302
Capítulo 10: Nuevos ámbitos educativos: nuevas realidades, nuevas necesidades	305
<i>María García Pérez e Isabel Ortega Sánchez</i>	
Resumen	306
1. Introducción	307
2. La Revolución de la educación permanente.	307
3. Educación de las personas adultas y mayores.	309
3.1. Recursos y materiales adaptados para este ámbito	311
4. Educación Ambiental.	312
5. Educación para la Salud.	313
6. Educación Vial	314
7. Educación Intercultural	316
8. Educación a Distancia	318
8.1. Desde la evolución de la Educación a Distancia a sus características más actuales	319

8.2. Los estudiantes y los profesores. Nuevos roles para este nuevo ámbito educativo	323
9. Conclusiones	326
Bibliografía	329
Glosario	331

Acerca de los autores

Coordinadora y Autora



Marta López-Jurado Puig

Doctora “*cum laude*” por unanimidad en Filosofía y Ciencias de la Educación. Mediadora Familiar por la Escuela de Terapia Familiar Sistémica, de Sant Pau Hospital, de la Universidad Autónoma de Barcelona. Máster en Psicología Clínica, por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología Médica, Fundación Universidad Miguel Servet de Ciencias de la Salud.

Profesor Colaborador en el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, donde ejerce docencia en varias asignaturas de Máster, Grado y Curso de Acceso de Mayores de 25 años. Ejerce tareas de Coordinación en *Educación Familia y Sociedad* en el Máster de Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas de la Facultad de Educación de la UNED desde su inicio en el año 2009. Profesora de un Curso de Postgrado sobre Mediación y Asesoramiento Familiar del Instituto de Estudios Superiores de la Familia de la Universidad Internacional de Cataluña, con Metodología de Educación a Distancia. Profesora Visitante del Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad de los Andes de Santiago de Chile, durante 10 años. Sus líneas de investigación corresponden a los ámbitos de la Educación en Valores, la Mediación Familiar y Escolar, la integración interdisciplinaria de las Competencias de Toma de Decisiones, de la Ética y del Liderazgo, campos en los que es conferenciante habitual, y autora de numerosas publicaciones en libros y revistas especializadas, entre las que destaca: *La decisión correcta* (2010) Editorial: Desclée De Brouwer, *¿Es posible mejorar la relación con tu pareja?* (2004) Editorial: Desclée De Brouwer.

Autores



Marta Ruiz Corbella

Marta Ruiz Corbella, Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular de Universidad de *Teoría de la Educación* en el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Facultad de Educación, UNED (España). En la actualidad es Vicedecana de Educación Social y Practicum de esta Facultad y subdirectora de la Revista *Educación XX1*, que edita esta universidad. Miembro de la *Cátedra UNESCO de Educación a Distancia*. Sus líneas de investigación giran en torno a la Teoría de la Educación, la Educación Moral y Cívica y la Educación a Distancia.



Javier Vergara Ciordia

Profesor Titular de Historia de la Educación en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Es director y miembro fundador del Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas (GEMYR) y director de la *Collectio Scriptorum Mediaevalium et Renascentium*, colección editada por la editorial B.A.C., dedicada a publicar obras bilingües medievales y renacentistas que han marcado la cultura europea. Ha sido Profesor visitante en la Universidad de Navarra y en la Universidad Católica de El Salvador. Ha publicado una decena de libros, entre los que sobresalen: *Colegios Seculares en Navarra (1551-1734) Estudio a la luz de sus constituciones*, Editado por Eunsa, Pamplona. *Estudios sobre la Compañía de Jesús: los Jesuitas y su influencia en la cultura moderna: S. XVI-XVII*, en Editorial Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 2003. *Los seminarios conciliares en Hispanoamérica 1563-1800*, Editado por Dykinson, Madrid, 2004. *Vicente de Beauvais y la Epístola Consoladora por muerte de un amigo*, Edición Bilingüe-Castellano, *Serie Scriptorum Medievalium et renascentium*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid, 2006.

Autor de más de un centenar de publicaciones entre artículos y capítulos de libros que pergeñan una investigación vertebrada en tres grandes líneas: la aportación del pensamiento eclesiástico a la educación moderna, la aportación del “Viejo Reino de Navarra” a la Historia de la Educación y la publicación y estudio de obras bilingües latín-castellano medievales y renacentistas que han marcado el pensamiento europeo.



María José García Ruiz

María José García Ruiz es Profesora Titular de Educación Comparada en el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Secretaria Adjunta de la Facultad de Educación y de Secretaria de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC). Es miembro de la *Comparative Education Society of Europe (CESE)*. Entre sus últimos trabajos destacan las siguientes obras: *Estudio comparativo de la educación: Finlandia y Comunidad de Madrid. Análisis y recomendaciones* (2010, Madrid, Comunidad de Madrid), 'Implications of the New Social Characteristics of Knowledge Production', en MATTHEOU, D. (2010): *Changing Educational Landscapes. Educational Policies, Schooling Systems and Higher Education – a Comparative Perspective* (London, Springer).



Sonia Mª Santoveña Casal

Sonia Santoveña Casal es Doctora por la UNED (Premio Extraordinario 2007), ejerce la docencia universitaria en la UNED desde 2001, como Profesora-Tutora y, posteriormente desde el 2007, como Profesora Ayudante en diferentes materias de Grado, Posgrado y doctorado. Ha publicado artículos en revistas científicas indexadas. Es autora y coautora de capítulos de libros relacionados con su área de formación y especialidad y del diseño y desarrollo de material para estudiantes a distancia. La trayectoria investigadora comienza en 2002, como personal técnico en metodología didáctica en entornos virtuales de aprendizaje, en el *Proyecto de Virtualización* (UNED) que da como resultado el primer estudio de la UNED relativo a la participación en los cursos virtuales. Es investigadora en el proyecto *Added Value of Teaching in a Virtual World*, de gran repercusión, financiado por la Comisión Europea, de dos años de duración. Mantiene una línea coherente de investigación desde el 2002, complementada por el proyecto, que le permite integrar estrategias de investigación en el ámbito de la didáctica con las tecnologías.



José Luis García Llamas

Profesor Titular de Universidad de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, y Director del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I (MIDE I), desde el mes de mayo de 2002 hasta la fecha. Desarrolla su actividad docente en las asignaturas: Introducción a la Investigación en Educación. Estadística Aplicada a la Educación (Grado de Educación Social). Métodos de Investigación en Educación (Psicopedagogía). Orientación Educativa y Tutoría. Tiene en su haber varios sexenios de actividad investigadora reconocida. Entre las publicaciones más recientes se encuentran: *Estadística aplicada a la educación*. Pearson-UNED, 2009. 1ª edición. (Texto básico de estudio). *Métodos de Investigación en Educación. Volumen II "Investigación cualitativa y evaluativa"*. UNED, Madrid, 2008. 1ª reimpresión. (Unidad Didáctica básica de estudio). *Problemas y diseños de investigación resueltos*. Dykinson, Madrid, 2006. 3ª edición revisada y ampliada. (Libro recomendado). *Diversidad cultural e inclusión social. Un modelo de acción educativa con minorías étnicas*. (Director del trabajo). Ed. Témpora (2004). *Introducción a la Investigación en Educación*. (Coautor) (Material didáctico). Ed. UNED (2001). *Análisis y valoración de la formación del profesorado en la enseñanza a distancia*. Ed. UNED (2001). *Formación del profesorado. Necesidades y demandas*. Ed. Praxis. (1999).



María José Albert Gómez

María José Albert Gómez, Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Psicología. Profesora Titular de Derechos Humanos y Educación; Educación Permanente; Formación de Formadores en la Empresa y en las Organizaciones. Directora de cursos de postgrado: Experto Universitario en Formación y empresa; Formación y Desarrollo local del Departamento del Teoría de la Educación y Pedagogía social de la UNED (España). Miembro del comité de evaluadores externos de la revista de educación de la Universidad Complutense. Su línea de investigación está basada en el ámbito de la educación permanente: formación continua, formación y empleo, formación y desarrollo local, formación y empresa.

Entre sus publicaciones más recientes destacar: (2006) "La formación del potencial de desarrollo una herramienta estratégica de alto impacto para el desarrollo local". En Murga Menoyo: *Desarrollo local y Agenda 21*. Madrid. Pearson. (2007) *La investigación educativa: Calves teóricas*. Madrid. McGraw-Hill. (2009) "La educación en las distintas etapas de la vida". En Murga Menoyo *Escenarios de investigación e innovación educativa*. Madrid. Universitas. (2009) "Educación formación y trabajo". En Murga Menoyo *Escenarios de investigación e innovación educativa*. Madrid. Universitas. (2009) "Educación formación y trabajo". (2009) "Globalización, desarrollo local y educación permanente". En López Barajas *El paradigma de la educación continua. Reto del siglo XXI*. Madrid. Narcea. (2009) "Proyectos innovadores para la formación en la empresa basados en el desarrollo de competencias". En Medina *Innovación de la educación y la docencia*. Madrid Ramón Areces. (2010) *Derechos humanos educación y sociedad*. Madrid. Ramón Areces. (2011) "El trabajo como fenómeno social". En Pérez Serrano *Intervención sociocomunitaria*. Madrid Uned. (2011) "La formación en un entorno laboral cambiante". En Pérez Serrano *Intervención sociocomunitaria*. Madrid Uned. (2011) "El autoempleo y apoyo a emprendedores". En Pérez Serrano *Intervención sociocomunitaria*. Madrid Uned. (2011) "Prevención de riesgos y calidad de vida laboral". En Pérez Serrano *Intervención sociocomunitaria*



María García Pérez Calabuig

Doctoranda en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Master Internacional de Educación Abierta y a Distancia (EAAD) por la UNED. Licenciada en Pedagogía y diplomada en Educación Social. En la actualidad Desempeña su labor docente e investigadora en el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad Nacional a Distancia (UNED).

Sus líneas de investigación se centran en la educación a distancia, la alfabetización digital, las brechas digitales, la producción científica y la educación en valores en las redes sociales virtuales. Colabora con la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED), es jefa de redacción del Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED), y es Secretaria de la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED). Ha participado en congresos internacionales y nacionales, y ha publicado tanto en revistas científicas como en libros de reconocido prestigio.

Isabel Ortega Sánchez

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Nació en Sevilla en 1973. Desempeña su labor docente e investigadora en el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad Nacional a Distancia (UNED).

Sus líneas de investigación se centran en la utilización de las tecnologías en la educación, educación permanente, educación a distancia, formación virtual y alfabetización digital. Ha participado en numerosas investigaciones nacionales y europea sobre las tecnologías en la educación.

Es experta en el diseño y creación de cursos virtuales y utilización de plataformas tecnológicas. Ha trabajado durante muchos años en la Unidad de Virtualización Académica (UNED). Actualmente es Coordinadora de Virtualización y Tecnologías de la Facultad de Educación (UNED). Entre sus publicaciones destacamos las más recientes: *Competencias para el uso de las herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanente*, (2009). *Los recursos metodológicos de carácter tecnológico en la educación a distancia*, (2009). *La Alfabetización tecnológica*, (2009). *La naturaleza de la innovación en la educación permanente*, (2009). *Nuevos contextos formativos para el desarrollo de la educación permanente*.

Prólogo

Lorenzo García Areitio

Existen ministros o consejeros de *educación*, también existe la *educación* popular, la *educación* integral, la *educación* física, la educación social, moral, cívica, estética, intelectual, familiar, sexual, ambiental, a distancia, formal, no formal, informal, sistemática, difusa, cósmica, paralela, innovadora, institucional, religiosa, política, vial, liberadora, individualizada, personalizada, permanente, marxista, presencial, especial, infantil, primaria, secundaria, universitaria, obligatoria; nos referimos a *educación* para la paz, para la democracia, para la ciudadanía, para la salud, para la convivencia, para el consumo, de la fe; hablamos de política educativa, legislación educativa, tecnología educativa, orientación educativa, teoría de la *educación*, filosofía de la *educación*, historia de la *educación*, etc.

Otros hablan de educación cuando se refieren a cultura, formación, información, instrucción, adiestramiento, aprendizaje, estudio, enseñanza, escuela, pedagogía, condicionamiento, adoctrinamiento, entrenamiento, habituación, modelamiento, etc., términos que complican el área semántica del concepto *educación*, pero que, ciertamente, también la enriquecen porque, aunque son términos cualitativamente distintos, refieren realidades con algún grado de relación.

En fin, no podemos evitarlo, la educación está de moda. Hoy todos hablan de *educación*. Los presupuestos dedicados a educación están a la cabeza de la distribución de los beneficios de cualquier Estado moderno porque se la considera como motor del desarrollo. La educación se convierte en caballo de batalla de posiciones y concepciones que identifican o enfrentan a los individuos. Enconadas luchas ideológicas suelen preceder a cualesquiera tipos de decisiones políticas en el terreno educativo. La familia ha tomado un interés inusitado por el tema. Ello lleva a la toma de posición por parte de los diversos grupos ciudadanos en torno a la problemática que suscita. Todos dicen saber de educación por haber experimentado sobre ellos mismos la acción de distintos profesores y educadores, o por considerarse, en ocasiones, como educadores de otros, fundamentalmente niños. Hoy, el lenguaje pedagógico lo vienen utilizando profesionales que antes detestaban usar esos términos. Nos referimos, dentro de la Universidad, a colegas de otros ámbitos del saber que, enfrascados en la dinámica del Espacio Europeo de Educación Superior, han asumido determinado lenguaje claramente pedagógico, cosa que nos alegra.

Las influencias mutuas entre educación y sociedad están más que constatadas. ¿Quién puede negar hoy la influencia de la educación para el desarrollo cultural, social, económico, sanitario, científico, tecnológico, etc., de un país? El crecimiento de las sociedades sería estéril si no se cuenta con una educación de calidad. Es decir, cómo negar el deseo y la aspiración de mucha educación (universal en sus niveles básico y secundario) y buena (de calidad). Pero, evidentemente, para esa educación de calidad son precisos hombres y mujeres sabedores, expertos en esa

área del saber, que entiendan cuanto acontece hoy en el ámbito educativo, que interpreten las diferentes propuestas existentes procedentes de diversos autores, que valoren las constantes experiencias pedagógicas que surgen, que sepan enriquecer las diferentes corrientes políticas, que sean capaces de integrar en la educación los avances tecnológicos, que evalúen e interpreten la legislación y administración escolar, los diseños curriculares, los materiales didácticos, las relaciones intra y extraescolares, etc.

Son necesarios expertos en educación, conscientes de que la educación, como el hombre al que se dirige y la sociedad en cuyo marco se realiza, está en cambio incesante, más o menos profundo y perceptible, pero real. Viejas nociones cobran nuevas formulaciones y otras emergen para responder a problemas no resueltos, buscando ignotos horizontes, intentando lograr que el hombre, su vida y su mundo, sean sencillamente más humanos. O, si se prefiere, que los valores emergentes vayan dando más sentido a nuestra vida, que es un horizonte sin límites.

En efecto, expertos, pedagogos, educadores sociales, psicopedagogos..., son necesarios en nuestra sociedad. Hombres y mujeres competentes tanto en el diseño, gestión, desarrollo y evaluación de planes, proyectos, programas y acciones formativas y educativas adaptadas y contextualizadas, como en su análisis, seguimiento y asesoramiento. Sujetos competentes para realizar intervención socioeducativa con personas y en sus contextos, con el fin de que logren un desarrollo personal y social pleno, y participen, de modo responsable, en los diferentes ámbitos sociales y comunitarios.

A los que nos ocupa y preocupa la educación entendemos que hoy existe escasez de ese tipo de personas competentes y bien cualificadas que puedan desempeñar funciones tales como las de:

- Organización y dirección de centros educativos e instituciones de formación
- Supervisión e inspección técnica de educación
- Formación de formadores y asesoramiento pedagógico
- Diseño, desarrollo y evaluación de programas y proyectos socioeducativos.
- Diseño, desarrollo, evaluación y coordinación de procesos y recursos didácticos tecnológicos y multimedia
- Orientación personal, escolar y profesional.
- Desarrollo y promoción sociocultural.
- Análisis e investigación de los contextos socioeducativos.
- Innovación de modelos y procesos para la atención educativa a la diversidad
- Mediación social, cultural, educativa y atención a la diversidad
- Desarrollo de proyectos y programas curriculares
- Evaluación de sistemas, instituciones y políticas educativas

En la sociedad actual, la Pedagogía y su entorno (educación social, psicopedagogía, formación del profesorado, etc.) tienen como referencia un ámbito profesional complejo y diverso caracterizado por dar respuesta a las necesidades de educación y formación a lo largo de la vida, propias de la sociedad del conocimiento. Es generalmente aceptado que hoy la educación debe dar respuesta a todas las necesidades de formación en cualquier contexto, adecuándose a los diferentes intereses, capacidades, etc.

Si quienes se quieren acercar al hecho educativo, leen este libro, pensamos que tras este primer contacto con los problemas pedagógicos, posteriormente, si continúan estudios, podrán analizar otro material, otras visiones, otros contenidos pedagógicos, que cobrarán sentido en este marco general, a la vez que irán comprobando su devenir histórico, las corrientes y modelos que generan y su validez, contrastada mediante investigaciones. Se podrán descubrir otras corrientes y se comprobará el surgir de nuevas ideas-fuerza que pugnarán por dejar huella en la educación.

El presente libro recoge un catálogo de temas que ciertamente pueden abrir el apetito para continuar estudiando, para continuar indagando sobre el hecho de la educación, sobre el fenómeno educativo, sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, sobre las políticas, los métodos, las tecnologías, las teorías, la historia, el hombre como ser educable, etc., en definitiva, para convertirse en un experto en educación.

Esta selección de temas conforma una serie de ideas-fuerza que pueden enmarcar futuras preocupaciones e intereses por la Pedagogía como ciencia de la educación y por la educación social. Los autores de los diversos temas son todos ellos profesores y profesoras de la Facultad de Educación de la UNED que han realizado sus aportaciones dentro de los ámbitos educativos en los que vienen trabajando desde hace tiempo. Esperamos que estas aportaciones abran el apetito por saber más de educación, de pedagogía, de educación social, de orientación, de didáctica, de tecnologías educativas, de los diferentes ámbitos educativos, de investigación educativa, de políticas educativas, de estudios comparados sobre educación, de los hitos históricos de la educación, de los valores en educación, del hombre como ser educable y como educador..., y un largo etcétera.

El futuro de una sociedad estará condicionado por la capacidad que tengamos de contar con excelentes expertos en educación que sepan transmitir la necesidad de una educación universal y eficaz y que se empeñen en hacer patente su preparación para acometer las tareas especializadas que exige esa educación de calidad para todos.

Madrid, febrero de 2011

Lorenzo García Aretio

Decano de la Facultad de Educación de la UNED

Introducción

Marta López-Jurado Puig

Estimado lector, tiene entre las manos un libro que aborda uno de los grandes desafíos del siglo XXI: la educación del ciudadano de “la aldea global”. La actual demanda de educación superior se apoya en una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que esta tiene para la construcción del futuro, de cara a la cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales.

La UNESCO, en la *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción*, propuso: “La educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a *fundarse en el conocimiento*, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la *transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante*, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y *asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas*”.

En este libro, que sale a la luz como introducción a los estudios Pedagógicos, se plantean algunas cuestiones relevantes en la línea indicada, y sirven de aprendizaje para cualquier lector interesado. El gran reto que tiene la educación en esta sociedad globalizada y altamente tecnológica es la integridad de los saberes, de tal forma, que, el progreso llevado a cabo por los extraordinarios descubrimientos de la ciencia, no destruya las condiciones que hacen posible la vida en el planeta y acabe autodestruyendo a las propias personas que los generan. En el fondo se trata de unificar los *conocimientos científicos* con los *conocimientos valorativos*, aquellos que dan sentido a la vida y a la existencia, y hacen que el desarrollo sea sostenible, pues como dice el poeta contemporáneo T. S. Eliot:

“¿Dónde está la *sabiduría* que se nos ha perdido en *conocimiento*?
¿Dónde está el conocimiento que se nos ha perdido en *información*?”

Si no se lleva a cabo esta integración, la educación corre el riesgo de convertirse en una suma de actividades y de aprendizajes inconexos e incompletos que, en lugar de integrar a la persona humana, la disgrega, oscureciendo el sentido de la vida y debilitando la capacidad de ordenación de la propia vida en medio de una multitud de sollicitaciones.

Este libro tiene claramente un objetivo general introductorio a una problemática amplia: ¿Qué es la Educación? ¿Qué es el hombre? ¿Cuáles son las relaciones interpersonales *humanizadoras*? ¿Qué *ideal de formación* aporta la historia de la educación a lo largo de los siglos? ¿Cómo se elabora el conocimiento científico en este ámbito del conocimiento? ¿Cuáles son las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación? ¿Qué y cuáles son los Derechos Humanos fundamento de la Sociedad Democrática?, etc. No hace falta tener ningún tipo de conocimiento previo para poder comprenderlos pues los autores han partido de unos conceptos básicos a partir de los cuales se puede ir profundizando. Los temas que abordan nos sitúan en unas amplias áreas temáticas, de un modo genérico y matizado al mismo tiempo, susceptible posteriormente de mayor profundización y enriquecimiento.

En los dos primeros temas, Marta Ruiz Corbella presenta un primer acercamiento al marco teórico de qué es la educación, respondiendo a sus interrogantes: quién es el sujeto de educación, cuál es su fin, dónde se lleva a cabo, cuándo, quien es el que educa, etc. Después pasa señalar los rasgos que están presentes en esta, que especifican si una acción es educativa o no: perfeccionamiento, influencia, autorrealización, intencionalidad, etc. Todos ellos interactúan de forma dinámica en toda acción educativa, aportando las claves que subyacen en todo proceso educativo y dando significado a los dos principios clave que posibilitan la educación: la educabilidad y la educatividad. A continuación, el concepto de socialización, rasgo básico de la persona. La incorporación de los nuevos miembros a las pautas de conducta y códigos valorativos del grupo, se realiza en la interacción y convivencia. De ahí que toda organización social, vitalmente compartida, ha de ser educadora para quienes participan en ella. La sociedad se convierte en agente educador al perseguir de forma especial su autoconservación, su subsistencia, y favorece que los sujetos en multitud de instancias, asuman códigos culturales determinados, por lo que dicta normas para organizar una educación sistemática.

Marta López-Jurado Puig aborda a continuación dos temas de carácter antropológico. En el primero, intenta dar respuesta a la pregunta: ¿Qué es el hombre? Tiene como objetivo general relacionar la Educación con la Antropología Filosófica. La determinación de los medios y de los fines de la Educación, está estrechamente ligada al concepto que se tenga de persona, de la sociedad y de los fines de la vida humana; es una cuestión de Antropología y, por ende, de Filosofía. Este conocimiento, –deteriorado durante siglos por una *racionalidad instrumental*, cuyo valor dominante era el progreso a toda costa–, es esencial en los albores del siglo XXI para saber resolver los grandes problemas que dicha racionalidad ha engendrado, –como ya ha señalado la UNESCO–. Este hecho ha suscitado en todas partes el reconocimiento de que tenemos que tomar *decisiones morales*, junto con una conciencia más o menos marcada de la *responsabilidad global*, de que la Ética no debe

referirse ya solamente al propio grupo o la propia nación, sino que debe tener en cuenta la Tierra en su conjunto y a todos los hombres. De ahí el gran reto educativo de la sociedad del conocimiento la integración entre el *qué*, el *cómo*, y el *para qué* de los conocimientos. El enfoque de la educación por competencias quiere ser una respuesta a esta necesidad de unificar *la teoría* con *la vida*. Unir la eficacia y la eficiencia con la *consistencia* en el modelo de la toma de decisiones *correcta* que propone la autora es una vía muy operativa para este aprendizaje teórico-práctico, de tal forma que, las personas *educadas* sean capaces de solucionar los problemas que la realidad les depara sin causar otros mayores que aquellos que pretenden resolver.

En el segundo tema esta autora presenta las relaciones interpersonales en el ámbito familiar y social, teniendo como objetivo prioritario exponer la importancia que éstas tienen para el desarrollo personal y comunitario. Familia y la sociedad son interdependientes: La personalización solo es posible en las relaciones familiares humanizadoras, y, sólo a través de ella puede aparecer en otras formas sociales colaborativas. El hombre es un ser que *nace débil, dependiente*, y esta debilidad originaria debe ser asistida por la ayuda de otras personas. Los estudios sobre la comunicación humana realizados desde el enfoque sistémico han puesto de manifiesto como ésta nos afecta de continuo llegando a depender nuestra propia autoconciencia de ella, especialmente en los primeros años de vida. En el contexto familiar las personas son queridas por ellas mismas, no por sus manifestaciones (cualidades físicas o psíquicas), pues todos nacemos con un condicionamiento muy profundo, la necesidad de ser amados. De esta forma, la convivencia familiar es ya *praxis educativa* en sí misma siendo la primera, no solo en el tiempo, sino, también, en importancia. Que aporta la familia a la sociedad y al revés, que ha de aportar la sociedad a la familia, junto con un modelo de toma de decisiones donde se aprende/o enseña a dar este reconocimiento al otro como ser personal, son otros puntos tocados por la autora. Esboza –dada la limitación de espacio– una teoría-practica que es una posible respuesta al gran reto educativo planteado.

Javier Vergara Ciordia nos sitúa en su trabajo ante los grandes temas educativos de la historia, aportando una visión más clara y una comprensión más profunda de los problemas teóricos y prácticos de la Educación. Como objetivo general pretende ayudar a descubrir la *operatividad real del pasado pedagógico en la realidad cultural presente*. Comienza por el estudio de la educación de las antiguas culturas orientales; a continuación, pasa a exponer el ideal formativo de las culturas grecorromana y paleocristiana, civilizaciones que han marcado el devenir cultural de Occidente de manera indeleble hasta el punto de poder afirmar que hoy en día la cultura occidental difícilmente se explicaría sin la lógica y metafísica griegas, sin la paz y derecho romanos y sin la idea de persona y libertad aportadas por el cristianismo. La caída del Imperio romano y de su red escolar junto con la emergencia de las religiones

cristiana y musulmana como referentes de estabilidad social dieron origen a la llamada Edad Media. Un cuarto periodo que marca la división cultural de la historia occidental es la Modernidad. Una etapa desigual que se inicia con el Humanismo renacentista, que tiene su primera infancia con el Barroco y que presuntuosamente pretende haber alcanzado su madurez con la Ilustración. Otro bloque temático es la contemporaneidad. Etapa marcada por el cientifismo, la especialización de los saberes y el misticismo de una información creciente y desmesurada. Una trilogía que se hace todavía más compleja en el marco de una diversidad y fragmentación de la cultura patentes. Para obviar estas contingencias se ha creído pertinente sustanciar el mundo pedagógico contemporáneo en cinco grandes corrientes de pensamiento que lo sustentan y dirimen en buena manera, a saber: la educación socialista y el movimiento anti-autoritario en pedagogía, las teorías personalistas sobre educación, la escuela única, las teorías de la desescolarización y el neoliberalismo educativo.

M^a José García Ruiz, en *Fundamentos de la Educación Comparada*, nos sitúa ante la complejidad de esta ciencia y de su estrecha relación con la Educación Internacional. A lo largo del mismo nos introduce en toda su problemática: la disparidad de definiciones respecto del objeto de estudio, así como de la finalidad específica de la Educación Comparada; la actual coexistencia de todos los enfoques teóricos que se han empleado en esta disciplina desde sus orígenes en el siglo XIX. Esta pluralidad, si por un lado genera confusión y dispersión teóricas, por otro evidencia la potencialidad de esta disciplina de adaptación a tiempos y teorías de nuevo cuño. Las más recientes corrientes teóricas que actualmente se emplean en el análisis comparado de la educación se inscriben en el postmodernismo y el postcolonialismo. En los comienzos del siglo XXI, la autora señala una necesidad de reconceptualización de la Educación Comparada como ciencia y de nuevas agendas de investigación afines a los retos de la educación en tiempos de globalización

Sonia Santoveña Casal, realiza una presentación general de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación. El objetivo general del tema es *acercar al lector a conceptos básicos* relativos a la Sociedad del Conocimiento y Tecnología Educativa que les sirva de referencia y fundamento para aprendizajes posteriores. Se analizan los principales términos relacionados con el área: *Alfabetización digital, Blogs, Ebook o libro electrónico, E-learning (Electronic learning), E-Portfolio o Portfolio digital, OpenCourseWare, Redes sociales virtuales, Web 1.0, Web 2.0, Webquest, Wikis*, etc. Muestra las características de las TIC y su repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, profundizando en la evolución del uso de los medios tecnológicos en Educación y repasando los medios de comunicación más tradicionales hasta las últimas innovaciones, sin olvidar las propuestas pedagógicas que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. La integración de

las TIC en la educación nos impone estudiar las prácticas sociales y los nuevos entornos virtuales. La situación no es fácil, nos encontramos con múltiples redes, espacios virtuales, formas de comunicación e interacción que se desarrollan entre los diferentes espacios, dando lugar a nuevos y múltiples entornos de aprendizaje.

En el siguiente capítulo José Luis García Llamas aborda el problema del método en educación, elemento crucial si queremos una garantía científica para la resolución de problemas educativos de muy diversa índole, que se fundamentan en criterios científicos y no en meras especulaciones o suposiciones cuya única base puede ser el sentido común. Expone todo el proceso que ha de realizar el investigador, dando a conocer los diferentes caminos que tiene a su alcance: Métodos de enfoque cuantitativo, métodos desde la perspectiva cualitativa y métodos evaluativos. Desarrolla los conceptos de *ciencia* como producción de conocimientos que buscan alcanzar el más alto grado de generalización en el enunciado de leyes y teorías científicas. Explica el desarrollo secuenciado del *proceso general de la investigación en educación*, para dar a continuación una explicación de los diferentes métodos utilizados en estas áreas. Naturalmente todas estas tareas realizadas por el investigador o el equipo de trabajo debe quedar reflejado en el denominado *informe de investigación*, que debe recoger los aspectos fundamentales del trabajo realizado y los resultados a los que se ha llegado para que puedan ser conocidos por otros profesionales del campo educativo. Puede ser de tipo *divulgativo* con un lenguaje más sencillo y accesible y más breve, y el tipo *científico* que debe reflejar el proceso realizado que da validez científica al trabajo, además de las principales conclusiones e implicaciones para la práctica futura.

En el capítulo sobre Derechos Humanos y principios democráticos en Educación, su autora, M^a José Albert Gómez da a conocer el significado de los mismos, analizando el carácter universal, diferenciando las distintas generaciones en la génesis de éstos y reflexionando sobre su incidencia en la construcción de las sociedades democráticas. Derechos Humanos y Democracia son distintas expresiones de un mismo universo conceptual y valorativo, por lo que no puede haber democracia sin derechos humanos y viceversa ya que hablar de democracia es hablar del reconocimiento y el respeto de los derechos humanos. Ambos conceptos coinciden en la esencia de su identidad conceptual y valorativa: dignidad, igualdad y libertad de todo ser humano sin ningún tipo de distinción. Sin Derechos Humanos no hay democracia bien entendida, de manera que constituyen el parámetro a partir del cual aquella se define evitando ser confundida con otras formas políticas. En una sociedad democrática se debe velar por la dignidad de la persona, por la libertad en cualquiera de sus manifestaciones, por la tolerancia, por el respeto de los bienes comunes y el medio ambiente, por el reconocimiento y aprecio de las diferencias de género, por la identificación de rasgos de identificación cultural.

En el último capítulo las autoras María Gracia e Isabel Ortega nos ofrecen una visión de los diferentes ámbitos educativos cuyo objetivo es dar una introducción general a los mismos: La Educación para los Adultos; la Educación Intercultural, de cara a promover una convivencia pacífica dentro de la sociedad planetaria; la Educación Permanente y a lo largo de la vida que permitirá que todas las personas puedan acceder al conocimiento y a la información saltando de una educación generacional a una educación intergeneracional, actualizando conocimientos y creando nuevos procesos de enseñanza más innovadores y creativos; la Educación para la Salud: condición para el bienestar social; la Educación Ambiental o el cuidado del medio ambiente que se convierte en uno de los ejes de actuación para la supervivencia de la especie humana y su enseñanza es básica en contextos formales, informales o no formales; etc.

A lo largo de estas páginas se ofrecen suficientes conocimientos para entender la importancia y trascendencia de la tarea educativa; somos conscientes que faltan otros muchos de indudable interés, ya que toda selección resulta insuficiente. Pensamos que acerca al lector a la realidad educativa, y aporta *algunas sugerencias prácticas* para llevar a cabo una mejora en la vida personal pues como dice Flaubert (*Pensées*, 208): “La vida debe ser una incesante educación”.

Marta López-Jurado Puig
Pozuelo de Alarcón, 1 de enero de 2011