Prólogo

Es para mí un placer escribir el Prólogo de uno de los libros que con mayor profundidad analiza la definición, evaluación y diagnóstico de los alumnos con sobredotación intelectual y talento. En este año 2009, donde las Comunidades Autónomas en España, van desarrollando sus normativas, fruto de la puesta en marcha de la LOE, es importante considerar con claridad y concreción dichos aspectos.

En todos los ámbitos internacionales (Congresos Mundiales, Europeos, Iberoamericanos, Nacionales, Regionales y Provinciales), llevo reconociendo que tenemos una legislación de las más avanzadas en materia de alumnos superdotados (fruto del trabajo realizado en las dos últimas décadas), ante todas las instancias posibles: UNESCO, Parlamento Europeo, Consejo de Europa, Ministerios Congreso, Senado y Comunidades Autónomas.

El presente **Manual aporta un importante granito de arena en el ámbito teórico y de investigación que es la base del conocimiento**, pero a diferencia de los libros que hasta ahora se han publicado, en los que existe un claro predominio de la fundamentación teórica, este libro aporta, gracias a la colaboración de padres, el **estudio de casos que establece el vínculo entre la teoría y la realidad**, son las palabras de estos padres las que en buena parte han hecho posible este Manual. Si bien es importante centrarse en experiencias reales para entender las propuestas teóricas, comunicar esas experiencias puede ser una tarea difícil.

Este Manual tiene también **como objetivo, cambiar el modo en que "miramos a estos alumnos**". Tengo la esperanza de que al leer este libro los futuros profesionales y profesionales en ejercicio, que trabajan o van a trabajar con estos alumnos, puedan llegar a entender la complejidad de su desarrollo, identificación y sus necesidades educativas. Es de destacar, igualmente, el espíritu crítico y propuestas futuras de investigación que se aportan en la conclusión de los capítulos.

El **primer capítulo** analiza las definiciones y características de identificación del alumnado con sobredotación intelectual, realizando un importante estudio

sobre la identificación temprana, sin lugar a duda, una de las piedras angulares de la Recomendación 1248 de la Comisión de Cultura y Educación del Consejo de Europa (1994): "L'éducation des enfants surdoués". Finaliza el primer capítulo, con el análisis de las diferentes conductas observables en el ámbito de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

El **segundo de los capítulos nos ofrece la definición de superdotación** y talento basada en la distinción entre dos tipos de habilidades, las habilidades naturales y las destrezas sistemáticamente desarrolladas, para ello, la autora, utiliza de forma clara y concisa, la biografía de dos jóvenes prodigios que supone el seguimiento de ambos estudiantes a lo largo de 18 y 11 años respectivamente, y que posibilita entender los conceptos que están ligados a la superdotación y que causan a veces confusión: genio, prodigio y talento. Es de destacar la referencia realizada a la relación entre inteligencia y creatividad, así como la importancia de las familias en el desarrollo del talento. La colaboración de expertos de reconocido prestigio nacional e internacional en dichas biografías, facilitan la comprensión y lectura extraordinariamente amena y atrayente del capítulo.

En un libro como este, donde la **identificación** es el prioritario objeto de estudio y dentro de la gran profundización de que hace gala, era necesario analizar en el tercer capítulo, el **procedimiento** y los **instrumentos de evaluación** (tests, escalas, etc.), dependiendo de las diferentes etapas de que estemos hablando: Infantil, Primaria y Secundaria; las fases del proceso de identificación y diagnóstico y, por último, se facilita a los profesores unas escalas de posibles conductas observables para la detección dentro del aula de estos alumnos, todo ello supone para el profesorado una importante aportación.

El **cuarto capítulo** se detiene en un tema de suma actualidad, por todo lo que supone entre profesionales, en ocasiones de confusión. El estudio de los niños **superdotados con trastornos asociados o de doble excepcionalidad**, no es algo que la autora de este libro aborde por primera vez, ya en 1999 destinó buena parte del libro *"¿Existen los superdotados?"* a una reflexión profunda sobre la doble excepcionalidad: sobredotación intelectual y trastornos asociados, posteriormente uno de los seis Talleres que se impartieron en el XIV Congreso

Mundial para la educación de alumnos superdotados y con talento, celebrado en Barcelona (2001), fue impartido por Yolanda Benito “Giftedness and Associated Disorders”…

En este capítulo se han tratado en profundidad **los trastornos de espectro autista, superdotados con trastorno de Asperger y niños no superdotados con trastorno de Asperger** (diferencias y similitudes), todo ello con la importante inclusión de diferentes estudios de casos, para terminar realizando unas propuestas de intervención.

Por último, y aunque sea de una manera muy somera, se hace una reflexión sobre las diferentes opciones educativas, para los alumnos con sobredotación intelectual, deteniéndose en la “controvertida” aceleración, reseñar el **Informe Nacional Templeton** sobre la aceleración editado por la Universidad americana de Iowa, recientemente traducido al español.

La Equidad y la Calidad en la Educación son dos principios rectores en nuestro actual sistema educativo. Las Administraciones Educativas son un elemento clave e imprescindible para la consecución de estos principios. El capítulo finaliza con la colaboración de una treintena de expertos e investigadores que amablemente nos hacen partícipes de sus legislaciones en materia relativa a sus diferentes sistemas de **identificación.**

Todo niño tiene derecho a una educación según sus necesidades y características, que optimice su desarrollo, favoreciendo todo su potencial para poder obtener su mayor y mejor desarrollo a todos los niveles, físico, social, mental, etc., una buena escuela atiende a todos los alumnos y es reconocida por su calidad, es decir, un lugar donde el estudiante desarrolla sus competencias, cuida su autoestima, busca el encuentro y la amistad, desarrolla la moral y la ética por medio del respeto y la autonomía de cada individuo.

Estoy convencido que este libro, debido a la calidad de cada uno de sus capítulos, ayudará a una mayor profundización y conocimiento de estos alumnos.

Juan A. Alonso

© Editorial EOS