

Español Lengua Extranjera



Preparación al examen

A2
B1

Especial

DELE

ESCOLAR

Mónica García-Viñó Sánchez
Pilar Justo Muñoz



 **edelsa**

ÍNDICE

Instrucciones generales	6
Examen 1 Personas y celebraciones	8
Curso completo	
Léxico: Personas y celebraciones	10
Gramática	16
Funciones	21
Modelos de examen	
Prueba 1: Comprensión de lectura	22
Prueba 2: Comprensión auditiva	28
Prueba 3: Expresión e interacción escritas	32
Prueba 4: Expresión e interacción orales	34
Examen 2 Vivienda, tareas domésticas y alimentación	38
Curso completo	
Léxico: Vivienda y tareas domésticas	40
Alimentación	42
Gramática	46
Funciones	51
Modelos de examen	
Prueba 1: Comprensión de lectura	52
Prueba 2: Comprensión auditiva	58
Prueba 3: Expresión e interacción escritas	62
Prueba 4: Expresión e interacción orales	64
Examen 3 Estudios, cultura y ocio	68
Curso completo	
Léxico: Estudios	70
Estudios, cultura y ocio	72
Gramática	74
Funciones	79
Modelos de examen	
Prueba 1: Comprensión de lectura	80
Prueba 2: Comprensión auditiva	86
Prueba 3: Expresión e interacción escritas	90
Prueba 4: Expresión e interacción orales	92
Examen 4 Compras, ropa y restaurantes	96
Curso completo	
Léxico: Compras y ropa	98
Restaurantes	102
Gramática	104
Funciones	109
Modelos de examen	
Prueba 1: Comprensión de lectura	110
Prueba 2: Comprensión auditiva	116
Prueba 3: Expresión e interacción escritas	120
Prueba 4: Expresión e interacción orales	122

Examen 5	Salud, higiene y deportes	126
	Curso completo	
	Léxico: Salud e higiene	128
	Deportes	130
	Gramática	132
	Funciones	137
	Modelos de examen	
	Prueba 1: Comprensión de lectura	138
	Prueba 2: Comprensión auditiva	144
	Prueba 3: Expresión e interacción escritas	148
	Prueba 4: Expresión e interacción orales	150
Examen 6	Viajes, naturaleza y medioambiente	154
	Curso completo	
	Léxico: Viajes	156
	Naturaleza y medioambiente	158
	Gramática	160
	Funciones	165
	Modelos de examen	
	Prueba 1: Comprensión de lectura	166
	Prueba 2: Comprensión auditiva	172
	Prueba 3: Expresión e interacción escritas	176
	Prueba 4: Expresión e interacción orales	178
Examen 7	Ciudades, transporte y nuevas tecnologías	182
	Curso completo	
	Léxico: Ciudades	184
	Transporte	186
	Nuevas tecnologías	188
	Gramática	190
	Funciones	195
	Modelos de examen	
	Prueba 1: Comprensión de lectura	196
	Prueba 2: Comprensión auditiva	202
	Prueba 3: Expresión e interacción escritas	206
	Prueba 4: Expresión e interacción orales	208
Características y consejos		
	Prueba 1: Comprensión de lectura	212
	Prueba 2: Comprensión auditiva	218
	Prueba 3: Expresión e interacción escritas	222
	Prueba 4: Expresión e interacción orales	224

INSTRUCCIONES GENERALES

DELE A2/B1 para escolares

Los Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE) son títulos oficiales de validez indefinida del Ministerio de Educación de España. La obtención de cualquiera de estos diplomas requiere una serie de pruebas.

El diploma **DELE A2/B1 para escolares** alude al segundo y tercer nivel de los seis niveles propuestos en la escala del *Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER)*. Acredita que el candidato es capaz de comprender frases y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Además, **este diploma (A2/B1)** presenta una **característica específica**: por primera vez en el sistema general DELE, un examen **tiene dos posibles salidas para los candidatos aptos**. En función de su puntuación en las distintas pruebas, **podrán recibir un diploma de nivel A2 o de nivel B1**.

¿Qué ventajas tiene contar con un diploma DELE A2/B1 para escolares?

- Es un título oficial que se corresponde con los niveles del *Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER)*. Con un solo examen, puede optar a uno de los dos niveles: A2 o B1.
- Tiene validez indefinida y reconocimiento internacional.

INSTRUCCIONES GENERALES

Como candidato a este examen, deberá:

- Presentarse a las pruebas con su **pasaporte, carné de identidad** o cualquier documento de identificación oficial.
- Llevar un **bolígrafo** o algo similar que escriba con tinta y un **lápiz del número 2**.
- Tener a mano **las cuatro últimas cifras del código de inscripción**, ya que tendrá que anotarlas en las hojas de respuestas.
- Ser muy puntual.

Antes de cada prueba, el candidato debe:

- Comprobar la hoja de confirmación de datos.
- Completar o confirmar el número de inscripción de las hojas de respuestas.

La hoja de respuestas se rellena de la siguiente manera:

- Apellido(s) y nombre, centro de examen, ciudad y país donde se examina, en mayúsculas y con bolígrafo.
- Las cuatro últimas cifras del código de inscripción (con lápiz del número 2). El código se pone dos veces, una con número y otra sombreando las casillas.
- Tiene que marcar las respuestas del examen con lápiz del número 2, como se indica a continuación:

Ojo: En algunos países o ciudades las hojas de respuestas vienen ya con los datos del candidato y las respuestas se rellenan con bolígrafo.

¡ATENCIÓN! FORMA DE MARCAR

CORRECTA			
A	B	C	D

INCORRECTA			
A	B	C	D
	●	○	

USE ÚNICAMENTE LÁPIZ DEL NÚMERO 2
CORRIJA BORRANDO INTENSAMENTE

Importante:

Se requiere la calificación de **apto** para cada uno de los dos grupos de pruebas en la misma convocatoria de examen.

Grupo 1: Comprensión de lectura y Expresión e interacción escritas.

Grupo 2: Comprensión auditiva y Expresión e interacción orales.

Cada grupo se puntúa sobre 50. La puntuación mínima para resultar apto es de 30 puntos.

ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL EXAMEN

PRUEBA N.º 1 Comprensión de lectura (50 minutos) (Ver p. 212)

- Tarea 1:** - Comprender ideas principales de textos breves: anuncios publicitarios, mensajes personales, etc.
- Leer 9 textos breves y relacionar 6 de ellos con las 6 declaraciones correspondientes. (20-30 palabras)
- Anuncios publicitarios, mensajes personales, de ámbito personal, público y educativo. (40-60 palabras)
- Tarea 2:** - Localizar las ideas principales y la información específica en textos de extensión media.
- Leer 3 textos y relacionarlos con los 6 enunciados o preguntas que les corresponden.
- Textos narrativos: noticias, diarios, biografías de ámbito personal y público. (100-120 palabras)
- Tarea 3:** - Extraer las ideas principales e identificar información específica en un texto extenso.
- Leer un texto y responder a 6 preguntas con 3 opciones de respuesta cada una.
- Textos informativos simples o relatos de ámbito público y educativo. (450-500 palabras)
- Tarea 4:** - Identificar y seleccionar el léxico o las estructuras gramaticales adecuadas para completar el texto.
- Leer un texto con 7 espacios y elegir una de las 3 opciones de respuesta disponibles para cada espacio.
- Textos descriptivos, narrativos, informativos o epistolares de ámbito personal y público. (150-200 palabras)

PRUEBA N.º 2 Comprensión auditiva (35 minutos) (Ver p. 218) Audio descargable

- Tarea 1:** - Comprender las ideas principales de conversaciones informales sobre temas cotidianos.
- Escuchar 7 conversaciones: 7 preguntas con 3 opciones de respuesta: 4 con imágenes y 3 con textos.
- Intercambios conversacionales breves entre dos personas, sobre temas cotidianos, tiempo libre, compras, de ámbito público. (70-90 palabras)
- Tarea 2:** - Entender la idea principal de 6 mensajes breves promocionales o informativos.
- Escuchar 6 mensajes, monólogos cortos, y relacionarlos con 6 de los 9 enunciados propuestos.
- Mensajes personales, anuncios publicitarios, avisos, etc., de ámbito personal y público. (40-60 palabras)
- Tarea 3:** - Reconocer información específica en una conversación informal de extensión media.
- Escuchar una conversación y elegir cuáles de los 6 enunciados corresponden a lo que dice el chico, la chica o ninguno de los dos.
- Conversación sobre temas personales, entre dos personas, de ámbito personal y público. (250-300 palabras)
- Tarea 4:** - Entender las ideas principales de 3 noticias de extensión media.
- Escuchar cada noticia y responder a las 2 preguntas de elección múltiple eligiendo una de las 3 opciones.
- Noticias de carácter informativo relacionadas con el ámbito público. (150-180 palabras cada una)

PRUEBA N.º 3 Expresión e interacción escritas (50 minutos) (Ver p. 222)

- Tarea 1:** - Escribir, a partir de la lectura de un texto breve (anuncio, carta o mensaje de una red social, de una revista), un texto informativo sencillo y cohesionado.
- Redactar una carta o un mensaje de foro, correo electrónico o blog. (60-70 palabras)
- Tarea 2:** - Redactar un texto descriptivo o narrativo en el que se exprese una opinión y se aporte información de interés personal, relacionada con experiencias propias, sentimientos, anécdotas, etc.
- Redactar una composición, entrada de diario, etc., exponiendo información y opinión personal. (110-130 palabras). Ambos textos deben pertenecer al ámbito personal y público.

PRUEBA N.º 4 Expresión e interacción orales (12 minutos + 12 minutos de preparación) (Ver p. 224)

- Tarea 1:** - Describir durante uno o dos minutos una fotografía. Hay una fase de preparación.
- Elegir una de las dos fotos propuestas y describir el lugar, los objetos, los personajes, cómo crees que son, etc.
- Tarea 2:** - Tener una conversación informal breve y sencilla, en situación simulada con el examinador, relacionada con el tema de la fotografía de la tarea 1, durante dos o tres minutos.
- Seguir las pautas en las que tanto el candidato como el examinador tendrán un papel concreto.
- Tarea 3:** - Realizar una presentación oral breve y preparada de dos o tres minutos en la que se describan, en términos sencillos, aspectos y experiencias de la vida cotidiana en relación con un tema concreto.
- Elegir un tema entre dos propuestos y organizar bien las ideas: introducción, desarrollo y conclusión.
- Tarea 4:** - Conversar con el examinador a partir del monólogo de la tarea 3 durante dos o tres minutos.
- Responder a preguntas del entrevistador sobre el tema de la presentación.
- Esta parte del examen no se prepara.

En los exámenes originales los temas de cada una de las pruebas son diferentes entre sí. En este libro se ofrecen modelos de exámenes englobados por temas para facilitar el aprendizaje del vocabulario y el desarrollo de estrategias por parte del candidato.

Para más información recomendamos que visite la dirección oficial de los exámenes <https://examen.es/es/dele-para-escolares/que-es> donde encontrará fechas y lugares de examen, precios de las convocatorias, modelos de examen y demás información práctica y útil para que tenga una idea más clara y precisa de todo lo relacionado con estos exámenes.

examen

1

Personas y celebraciones



Curso completo

Léxico

Gramática

Funciones

VOCABULARIO

para la Expresión e interacción escritas
y la Expresión e interacción orales



Ficha de ayuda

CARÁCTER Y PERSONALIDAD

Callado/a	Nervioso/a
Egoísta	Sincero/a
Generoso/a	Tranquilo/a
Hablador/-a	
Hipócrita	Tener buen/mal carácter
(Im)paciente	
(In)seguro/a	~ sentido del humor
(In)tolerante	Travieso/a
Introvertido/a	Vago/a

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

· Llevar gafas
· Medir X metros
· Parecerse a
· Pesar X kilos
· Ser calvo
· Tener ojos azules/marrones
·
· ~ el pelo liso/rizado
·

RELACIONES PERSONALES Y SOCIALES

Abrazar	Enamorarse	Nacer
Adoptar	Enfadarse	Obedecer
Alegrarse	Estar enfadado	Ponerse triste
Caer bien/mal	~ nervioso	~ de mal humor
Casarse	~ preocupado	Portarse bien/mal
Cita, la		Romper con
Convivir con	Hermano/a gemelo/a (el, la)	Salir con
Crecer		Ser buen amigo
Dar un beso	Hijo/a único/a (el, la)	Tener/Dar
(Des)obedecer	Ligar	~ miedo
Discutir con	Llevarse	~ pena
Divertirse	Matrimonio, el	Tener hijos
Educar	Morir	Vecino/a (el, la)

CELEBRACIONES

Abrir un regalo	Cumplir años
Boda, la	Envolver un regalo
Celebrar	Felicitar
~ un cumpleaños	Hacer/Dar
~ un aniversario	~ un regalo
~ una boda	~ una fiesta
~ un acto religioso	Invitar
Comida, la	Regalar
~ de Navidad	Reunión familiar, la
~ familiar	

ACTIVIDADES

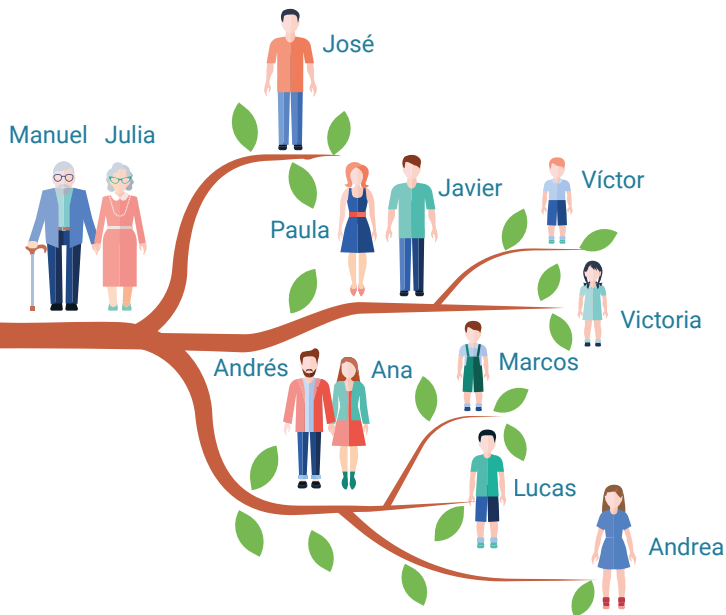
· Ayudar
· Cuidar a
· Dedicarse a
· Hacer
· ~ de canguro
· ~ un voluntariado
· Relacionarse con
·
· ~ Reunirse
· ~ Visitar

1 Relaciona cada pregunta con la respuesta adecuada.

- a. ¿Cómo te llamas?
 b. ¿Y tus apellidos?
 c. ¿De dónde eres?
 d. ¿Cuántos años tienes?
 e. ¿Cuál es tu número de móvil?
 f. ¿Cuál es tu correo electrónico?
1. Es el 629 77 12 56.
 2. López García.
 3. Mi nombre es Pedro.
 4. pedro.loga@gmail.es
 5. Soy español, de Granada.
 6. Tengo 17 años.

Contesta tú las preguntas y preséntate en clase.

2 Observa el árbol de la familia de Andrea y completa el texto con las palabras que faltan.



Hola. Me llamo Andrea y esta es mi familia. Mi se llama Julia, y es la de mi, que se llama Andrés. Mi se llama Ana. Lucas y Marcos son mis Lucas tiene 14 años y Marcos, 12. El señor con barba gris es mi Se llama Manuel. Es muy simpático y lo quiero mucho. Paula y Javier son mis Mi Paula es la de mi padre y está casada con Javier. Tienen dos, mi Víctor y mi Victoria. Me gusta mucho pasar el verano con ellos en el pueblo. Mi padre tiene un, mi José, que está soltero.

3 Según el texto anterior, escribe todas las relaciones posibles de estas personas, como en el ejemplo.

- a. Andrea, Lucas y Marcos son *nietos de Julia y Manuel; hijos de Andrés y Ana; sobrinos de Paula, Javier y José; primos de Víctor y Victoria.*
 b. Julia es
 c. Andrés es
 d. Ana es
 e. Víctor es
 f. Paula es

4 Coloca estas palabras en el lugar correspondiente de la tabla.

persona mayor • adolescente • persona de mediana edad • niño/a • joven • bebé

Edad aproximada	La persona es un/una
De 0 a 1 (año)	
De 1 a 12	
De 13 a 18	
De 19 a 39	
De 40 a 65	
De 66 a 99 (años)	

Es mejor decir *persona mayor* que *viejo* o *vieja*.

5 Clasifica estas palabras en la columna adecuada.

alto • bajo • barba • bigote • calvo • castaño • marrones • corto • delgado
feo • gafas • gordo • verdes • guapo • joven • largo • liso
moreno • pelirrojo • rizado • rubio • viejo • azules

Tener	Ser	Llevar
(el pelo)		
(los ojos)		

Piensa en tu personaje favorito y describe cómo es. Tus compañeros adivinan su nombre.

6 Coloca en la tabla estos adjetivos de personalidad para formar parejas de contrarios.

tolerante • vago/a • desagradable • triste • impaciente • inseguro/a • tímido/a • reservado/a • simpático/a
optimista • seguro/a • alegre • puntual • sociable • nervioso/a • egoísta • hipócrita • intolerante • hablador/a
tranquilo/a • divertido/a • generoso/a • serio/a • inteligente • callado/a • listo/a • responsable

cualidades positivas	cualidades negativas
	antipático/a
amable/agradable	
trabajador/-a	
	pesimista
paciente	
	impuntual
extrovertido/a	

cualidades positivas	cualidades negativas
	aburrido/a
sincero/a	
	informal
	ignorante
	tonto/a
	irresponsable

7 Habla con tus compañeros sobre algunos de los adjetivos anteriores. ¿Estás de acuerdo con su clasificación (positivos y negativos)? Comentadlo en parejas.

Pienso que *callado* no es positivo. Un amigo callado es muy aburrido.

Para mí, *serio* puede ser positivo y negativo. En clase es positivo, pero en una fiesta...

En mi opinión, *ser puntual* es muy positivo. Una persona puntual es respetuosa.

¿Qué cinco adjetivos elegirías para describir cómo eres? Coméntalo en clase.

8 Lee la siguiente definición y escribe a cuál de los adjetivos anteriores se refiere.

Es una persona que normalmente no habla mucho. Es bastante reservada. Por ejemplo, en una fiesta suele pasar el tiempo sentada sola en una esquina, sin hablar mucho con otras personas. No es muy sociable. Para esta persona es difícil hacer amigos.

Es una persona

AYUDA

Para definir una palabra podemos explicarla, poner ejemplos, decir un sinónimo o un contrario.

9 Escoge dos adjetivos y escribe una definición, como la del ejercicio anterior. Léela a dos compañeros para que adivinen qué adjetivos son.

10 Observa las fotos y escribe, debajo de cada una, cómo está Paula.

enfadada

triste

contenta

asustada

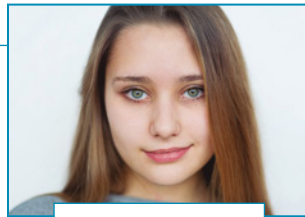
cansada

tranquila

preocupada

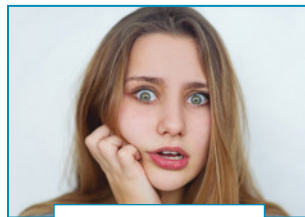
nerviosa

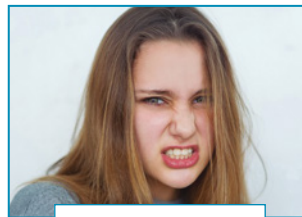
enamorada



















11 Completa ahora este texto sobre Paula con los adjetivos adecuados de las actividades 6 y 10.

Mi amiga Paula tenía un examen ayer y no había estudiado mucho, por eso estaba un poco, aunque ella normalmente es una chica muy Pero ayer estaba porque tenía miedo de no aprobar el examen. También estaba, porque había estado estudiando hasta las 2 de la mañana y había dormido muy poco. Ella es muy y, pero últimamente... Ha empezado a salir con Juan y está muy Solo piensa en él y no estudia tanto como antes. Afortunadamente, el examen no fue muy difícil y lo hizo bastante bien, así que ahora está

12 Esta es la familia de Alberto. Lee el texto y complétalo con estas frases.
Después, contesta las preguntas.

Todos tenemos los ojos marrones • tiene el pelo moreno, largo y ondulado
Mi familia no es muy grande • porque no comemos toda la comida
no es muy alta • Me encanta mi abuelo porque es inteligente • Es más alta que Javier
Javier tiene el pelo castaño y corto • Clara tiene el pelo muy largo

Hola. Hoy quiero explicar cómo es mi familia.
.....Vivo con mis padres y mis
dos hermanos. El hombre que está al lado de mi
hermano Javier es mi padre. Es muy alto, amable,
simpático y muy optimista. No tiene gafas, pero
tiene barba y bigote y el pelo pelirrojo. Se llama
Erik y tiene 43 años. Detrás de él está mi abuelo.
Se llama Hans y es alemán.
trabajador y muy divertido. Tiene el pelo blanco
y lleva gafas. Tiene 70 años y está un poco
gordo. Su mujer, Elisa,
Tiene el pelo corto, gris, y lleva gafas. Ella es
muy tranquila, pero a veces se enfada con
mis hermanos y conmigo
Al lado de mi abuelo está mi madre. Es una
mujer delgada, igual que mis hermanos,
y Es muy trabajadora
y alegre. Mi hermana y
es muy inteligente y divertida., nuestro hermano
pequeño. y es muy tímido, por eso no habla mucho.
....., excepto mi padre y mi abuelo, que los tienen azules.



Y tu familia, ¿cómo es?
Elige a uno de sus miembros
y descríbelo. ¿Cómo es su
físico y su carácter?
¿Por qué te gusta esa
persona?

- ¿Cómo es la familia de Alberto? ¿Con quién vive él?
- ¿Cómo es su abuelo? ¿Por qué le gusta?
- ¿Por qué se enfada su abuela?
- ¿Cómo es físicamente su madre?
- ¿Qué diferencia hay entre sus hermanos?
- ¿Cuántas personas, en esta familia, tienen los ojos marrones?

13 Piensa en uno de tus compañeros y escribe cómo crees que será, dónde vivirá, en qué trabajará, etc. Léelo en voz alta. Tus compañeros tienen que adivinar de quién estás hablando.

Y tú, ¿cómo
crees que serás
a los 40 años?

14 Lee el siguiente texto sobre las relaciones de los adolescentes y escribe cada palabra o expresión marcada al lado de su sinónimo. Después, contesta las preguntas.

La adolescencia es una **etapa** de **crecimiento**, cambio y transformación física y psíquica que permite a los jóvenes, en el futuro, ser adultos **autónomos**. En esta etapa, los adolescentes **se dan cuenta** de que los padres no son perfectos y por eso algunas veces hay problemas en las relaciones. Padres e hijos **no se llevan bien** y esto causa confusión y decepción en los jóvenes.

En esta época de la vida, los adolescentes buscan **encontrar su sitio** en la sociedad y no depender emocionalmente de sus padres. Ahora, los amigos son lo más importante, porque con ellos se sienten **identificados** y **comprendidos**. Las relaciones de amistad tienen un gran impacto en su desarrollo como personas, porque los amigos...

- ayudan a **afianzar** la **personalidad** y a sentirse parte de un grupo.
- afectan directamente en los resultados académicos y en los **valores** de los adolescentes. Por eso, es importante elegirlos adecuadamente.
- **ayudan a** construir la identidad a partir de las opiniones y de la comparación y a entender los cambios físicos que están viviendo.

- a. asegurar:
- b. favorecen:
- c. carácter:
- d. desarrollo:
- e. entendidos:
- f. independientes:
- g. ideales/principios:
- h. tienen buena relación:
- i. periodo:
- j. son conscientes:
- k. unidos:
- l. descubrir:

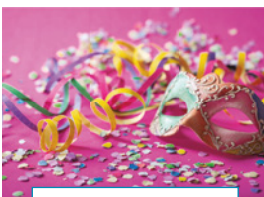
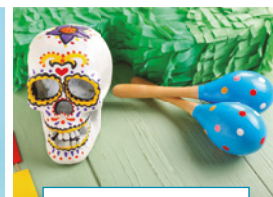
¿Estás de acuerdo con lo que has leído en el texto? Explícalo con tus palabras.

¿Cómo es tu relación con tus padres? ¿Y con tus hermanos? ¿Qué cosas mejorarías?

¿Qué puedes decir de tus relaciones con tus amigos? ¿Por qué son importantes para ti?

15 Observa las imágenes y escribe a qué celebración corresponde cada una.

Navidad
carnaval
Día de Muertos
boda
cumpleaños
Semana Santa
fin de año
nacimiento de un bebé
aniversario
graduación



Piensa en una celebración importante en tu país. Explica cuándo es, por qué es importante, qué se come, qué hacen las personas, etc.

16 Los meses de diciembre y enero son muy importantes en el mundo hispano, porque es la época de la Navidad. ¿Sabes cuándo se celebran estos eventos? Clasifícalos en el calendario.

Año Nuevo • Día de Reyes • Nochebuena • Nochevieja • Navidad • Noche de Reyes

a. 24 de diciembre	b. 25 de diciembre	c. 31 de diciembre	d. 1 de enero	e. 5 de enero	f. 6 de enero
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

17 Lee y ordena el siguiente texto sobre la celebración de la Navidad en España. Después, piensa en una fiesta importante de tu país y escribe un texto de 100 palabras explicando en qué consiste.

La Navidad en España

- ☐ Al día siguiente es el día de Navidad. Toda la familia se reúne para disfrutar de una comida especial y pasar tiempo juntos.
- ☐ Esta fiesta empieza con la Nochebuena, cuando las familias se reúnen y hacen una gran cena, a menudo con marisco, cordero y turrón. Cantan las canciones típicas (villancicos) y adornan sus casas con el árbol de Navidad y con el tradicional belén. Después de la cena, algunas familias intercambian regalos.
- ☐ La época de la Navidad es una celebración llena de tradiciones y alegría. Durante este período, las calles se iluminan con decoraciones navideñas y hay mercadillos y belenes por todas partes.
- ☐ Las festividades continúan hasta el 6 de enero, día de Reyes, cuando sobre todo los niños reciben regalos de los Reyes Magos.
- ☐ Estas costumbres cambian según la cultura, pero todas buscan despedir el año viejo y recibir el nuevo con alegría. En muchas ciudades, la gente se reúne en las calles para celebrar el inicio del año con música y baile.
- ☐ El año termina con la Nochevieja. Según la tradición, durante la cena familiar o con amigos, a medianoche se comen doce uvas para tener buena suerte, hay fuegos artificiales y se brinda por el Año Nuevo.



1 Completa esta presentación que hace Miguel de sus compañeros de clase con el adjetivo apropiado (puedes consultar la actividad 6 de la sección de Léxico).

Hoy quiero hablaros sobre algunos de mis compañeros de clase y explicaros cómo son.

María es mi mejor amiga, pero es muy todos los días llega tarde a clase. También es bastante ha perdido los apuntes tres veces este mes.

Antonio es un poco nunca piensa en los demás. En cambio, su hermana es muy El otro día me prestó dinero para comprar un bocadillo y, cuando se lo devolví, me dijo que no era necesario.

Nuestro profesor de Biología está muy con Alicia, porque es muy Siempre hace todos los trabajos que nos mandan, pero yo pienso que a veces es demasiado solo piensa en estudiar y nunca sale con nosotros ni va a fiestas.

No me gusta nada Luis. Antes creía que era mi amigo, pero ahora pienso que es un Cuando está conmigo es muy pero cuando leo lo que publica en las redes...

Andrea es muy siempre nos hace reír, pero es demasiado En clase, habla con todos los que se sientan cerca de ella. En muchas ocasiones, los profesores tienen que decirle algo, especialmente cuando ellos están explicando la lección y ella no para de charlar.

Mario es mi mejor amigo, pero últimamente está muy No se ríe y habla muy poco. No sé qué le pasa. Quizá está por los exámenes, porque no ha estudiado mucho.

Hay más compañeros, claro. Otro día hablaré de ellos y de los profes. 😊



Quando queremos quitar fuerza a un adjetivo negativo, ponemos delante *un poco*.



2 Observa la actividad anterior y las actividades 11 y 12 de la sección de Léxico y completa la regla. ¿Ser o estar?

- | | |
|---|---|
| • | Para describir el carácter y el físico de las personas usamos el verbo |
| • | Para hablar del estado de ánimo o de características físicas temporales usamos el verbo |

3 Ahora, completa los minidiálogos con ser o estar en el tiempo y persona apropiados.

- | | |
|--|--|
| <p>a. –Hola, Alberto, ¡qué moreno!</p> <p>–Es que he estado en la playa, pero la verdad es que yo bastante moreno en general.</p> <p>b. –¡Qué antipático hoy el profesor de gimnasia!</p> <p>–¡Qué raro! Normalmente muy agradable.</p> <p>c. –¿Has visto? Andrea muy guapa con el nuevo corte de pelo.</p> <p>–Pues yo pienso que mejor antes, con el pelo largo.</p> | <p>d. –Juan muy preocupado por los exámenes.</p> <p>–¡No puede ser, si muy listo! Siempre saca buenas notas.</p> <p>–Sí, pero también muy inseguro...</p> <p>e. –El año pasado, mis padres enfadados con mi hermano, porque el profesor les dijo que, aunque muy listo, no trabajaba nada.</p> <p>–Es que muy vago. Pero este año ha cambiado.</p> |
|--|--|

4 Ya conoces los siguientes adjetivos. Lee la información y clasifícalos en el lugar adecuado, como en el ejemplo.

generoso/a • contento/a • nervioso/a • preocupado/a • paciente • puntual • alegre
tranquilo/a • optimista • extrovertido/a • enfadado/a • hipócrita • triste • estresado/a

Sirven para hablar del carácter y van siempre con ser	Sirven para hablar del estado de ánimo y van siempre con estar	Sirven para hablar del carácter y del estado de ánimo. Pueden ir con ser y con estar
generoso/a	contento/a	nervioso/a

5 También existen adjetivos que cambian de significado si van con ser o con estar. Marca la opción correcta.

- Quando una persona no está hablando, es/está callada.
- Quando una persona tiene un carácter reservado, es/está callada.
- Quando una persona siente aburrimiento en este momento, es/está aburrida.
- Quando una persona no es divertida y causa aburrimiento en los demás, es/está aburrida.

6 El profesor de Lengua ha pedido a sus alumnos que comparen a los jóvenes con la gente mayor. Lee lo que han escrito y elige la opción correcta. Después, responde las preguntas.

1

Creo que los jóvenes son *tan/más* optimistas *que/de* los mayores, quizá porque no tienen *tantas/tan* responsabilidades *que/como* ellos, y por eso piensan *menos/menor de/que* ellos en el futuro. Por otro lado, los jóvenes no se preocupan *tan/tanto como/que* los adultos y están *menos/menor* estresados, porque tienen *menores/menos* problemas *que/como* ellos.

Marina

2

Muchas personas piensan que la vida de los jóvenes es *más/tanto* fácil *como/que* la de los mayores. Yo no estoy de acuerdo. Es verdad que los jóvenes, normalmente, tenemos *más/menos* obligaciones *que/como* los adultos, pero creo que trabajamos *tanto/tan* como ellos: los estudios son muy duros y necesitan mucho esfuerzo.

Antonio

3

Pienso que muchos adultos son *mayor/más* conservadores *que/como* los jóvenes de mi edad. También son *tan/más* intolerantes, porque no tienen un espíritu *tan/tanto* abierto como nosotros. Además, los jóvenes tenemos *tanta/más* capacidad de adaptación *que/de* nuestros padres.

Aurora

- ¿Quién piensa que la vida de los jóvenes es tan dura como la de los adultos?
- ¿Quién piensa que los adultos son más cerrados?
- ¿Quién piensa que los adultos tienen una visión más negativa de la vida?

7 Ahora, completa la información con ejemplos del texto anterior.

LA COMPARACIÓN	
Comparación de cualidades (adjetivos y adverbios)	
Superioridad: <i>más</i> + adjetivo + <i>que</i>	
Inferioridad: <i>menos</i> + adjetivo + <i>que</i>	
Igualdad: <i>tan</i> (invariable) + adjetivo + <i>como</i>	
Comparación de cantidad de objetos (sustantivos)	
Superioridad: <i>más</i> + sustantivo + <i>que</i>	
Inferioridad: <i>menos</i> + sustantivo + <i>que</i>	
Igualdad: <i>tanto/a/os/as</i> + sustantivo + <i>como</i> (concordancia con el sustantivo)	
Comparación de frecuencia o de intensidad sobre las acciones (verbos)	
Superioridad: verbo + <i>más que</i>	
Inferioridad: verbo + <i>menos que</i>	
Igualdad: verbo + <i>tanto</i> (invariable) <i>como</i>	

8 Utiliza las estructuras anteriores para comparar a dos de tus amigos o familiares (puedes usar el vocabulario de las actividades 6 y 10 de la sección de Léxico.)

9 Lee el siguiente diálogo entre estos amigos y marca los posesivos que encuentres.

Leo: Hola, Mar, ¿qué haces aquí?

Mar: Hola, Leo. Estoy esperando a Hugo, un amigo mío. Vamos a mi casa para hacer el trabajo de Biología. Hoy mis padres no están. Solo está mi hermana Andrea.

Leo: ¿Hugo y tú vivís cerca?

Mar: Sí. Nuestras casas están muy cerca, pero no podemos estudiar en su casa. Han venido sus abuelos y están jugando con sus hermanos pequeños. ¿Sabes? Hugo es muy simpático. Nos conocemos desde que éramos muy pequeños. Mi madre es amiga de la suya y nuestros hermanos mayores van a la misma clase. ¿Tú a dónde vas?

Leo: Voy a patinar con Sandra y sus hermanas. Esta mañana he hecho el último examen. Ahora solo tengo que esperar los resultados.



10 Lee el siguiente texto y completa los espacios con el posesivo.

mi (x5) • nuestra • el mío (x2) • el suyo (x2) • la suya • nuestros (x2)
nuestro (x2) • la mía • su (x2) • el tuyo • mis (x2)

Hoy he empezado último curso en el instituto y estoy muy contento. instituto está muy cerca de casa, por eso voy en patinete. Sí, sí, tengo un patinete eléctrico y hermana tiene otro, pero esta semana está estropeado y, como no tengo bicicleta, ella me ha dejado, que es más nuevo y rápido que Ella va a ir en bicicleta, porque ella sí tiene
..... hermanos y yo (también tengo un hermano) vivimos con padres en un piso bastante grande. piso tiene cuatro habitaciones. es muy grande y tiene una terraza.
..... padres trabajan en el centro de la ciudad y utilizan el coche. En mi familia tenemos dos coches, pero mi padre prefiere usar Cada mañana, antes de llegar a trabajo, deja a hermano pequeño en colegio y a madre en el centro de salud donde trabaja.
A la vuelta, después de hacer los trabajos para clase, salgo a patinar con amigos del barrio. Hacer skate es pasatiempo favorito. ¿Cuál es?

11 Completa este cuestionario sobre la amistad con los interrogativos adecuados. Después, completa el cuadro y relaciona el uso de cada uno con cada frase correcta, como en el ejemplo.

cómo • cuál • cuánto • quiénes • qué • quién • dónde • cuándo • cuáles

Todos los interrogativos llevan tilde.

- a. ¿ Dónde conociste a tu mejor amigo o amiga? ☒
- b. ¿En te fijas cuando conoces a alguien nuevo? ¿En su estilo vistiendo? ¿En su modo de hablar?... ☐
- c. ¿..... es para ti un amigo o una amiga? ☐
- d. ¿..... tiene que ser un amigo o amiga? ☐
- e. ¿ cualidades son más importantes en un amigo o amiga? ☐
- f. ¿ es el defecto que odias en un amigo o amiga? ☐
- g. ¿..... son más importantes para ti, tus amigos o tus padres y hermanos? ☐
- h. ¿ sientes que eres tú mismo, con tu familia o con tus amigos? ☐
- i. ¿Con lo pasas mejor, con tu familia o con tus amigos y amigas? ☐
- j. ¿A de tus amigos consideras «íntimos»? ☐
- k. ¿Desde conoces a tu mejor amigo o amiga? ☐
- l. ¿ tiempo sueles pasar con esta persona? ☐

Los interrogativos	
1	Para preguntar por lugares usamos: <u>dónde</u>
2	Para preguntar por tiempo usamos:
3	Para preguntar por personas usamos:
4	Para preguntar por una cantidad usamos:
5	Para preguntar por el modo usamos:
6	Para preguntar por algo general usamos:
7	Para preguntar por una elección usamos: + sustantivo o + verbo

12 Ahora, responde al cuestionario anterior. Después, pregunta a dos compañeros y toma notas. ¿Coincidís?

- 13 En el blog del instituto algunos estudiantes comentan cómo conocieron a su mejor amigo/a. Completa el texto con el tiempo correcto del pasado. Luego, escribe tú una entrada contando cómo conociste a tu mejor amigo o amiga.



Yoli

Hoy (ser) el cumpleaños de mi mejor amiga. La conozco desde que (nacer, yo), porque sus padres (ser) amigos de los míos. Siempre (vivir, nosotras) en el mismo barrio. En aquella época (ir, nosotras) juntas al mismo instituto hasta que su padre (ir) a trabajar a otra ciudad. ¿Y vosotros? ¿Cómo (conocer, vosotros) a vuestro mejor amigo o amiga?



Juan

Bueno, a mi mejor amigo lo (conocer) en segundo de primaria. Él (sentarse) detrás de mí, me (molestar) y me (poner) nervioso. Pero un día (sentarse, yo) detrás de él y le (hacer) lo que él me (hacer) todos los días. Entonces él me (pedir) perdón y a partir de ahí (hacerse, nosotros) inseparables. Todavía somos amigos, pero últimamente no nos vemos mucho, porque él (irse) este año a estudiar a otro instituto.

- 14 Corrección de errores. Identifica y corrige los errores que contienen estas frases. Puede haber entre uno y tres en cada una.

- La profesora es muy enfadada. Sus estudiantes no trabajan bueno.
- Mi abuela es muy más simpática de mi abuelo.
- No nos gustan lo que dices. Estás un poco antipático hoy.
- A mi compañeros no se gustan las Matemáticas.
- ¡Bueno fin de semana! Nos vemos en lunes.
- Nos profesor de Historia es muy serio. No tolera que hablemos en clase.
- Antonio es tan inteligente que Alberto, pero estudia menos de él.
- ¿Qué te han parecido las problemas del examen? A mí el primer me ha parecido muy difícil.
- El nuevo profesor de Inglés me encanta mucho, es demasiado simpático.
- Diego es muy pesimista, siempre piensa que va suspender.

- 15 Uso de preposiciones. Tacha la opción incorrecta en estas frases.

- ¿Conoces a/Ø nuestra tutora? Se llama Keila y es de/en Buenos Aires.
- ¡Bienvenidos en/a mi fiesta! Las bebidas están en/a la mesa.
- El sábado a/por la tarde celebramos el cumpleaños de/para mi abuela.
- Está muy enamorado de/con ella, así que se casan a/en primavera.
- Prefiere estudiar en/a la biblioteca, porque hay menos ruido.
- Necesito de/Ø comprar un regalo por/para mi mejor amiga.
- Vamos en el/al instituto todos los días, desde/de lunes a/hasta viernes.
- Siempre voy al instituto en/con bici, pero mi hermano va a/en pie.
- El próximo verano vamos a ir en/a Málaga para/por pasar las vacaciones.
- Creo que Lucía está enfadada con/de Antonio de/desde el curso pasado.




1 Elige la opción correcta y completa la lista de funciones con la fórmula correspondiente.

1. –El sábado es la fiesta de graduación. ¿..... quién vas a ir?
–Iré con mis padres. Y tú, ¿..... quién vas a invitar?
a. Con/a
b. A/con
c. Por/para
2. –¡Hola, chicos! Os presento Es nueva en el instituto.
–¡Hola! ¿Qué? Bienvenida.
a. Sebastián/bien
b. a mi prima/tal
c. mi pareja/estás
3. –Buenos días. Me gustaría presentaros a Laura, es la nueva de Lengua.
–Hola a todos.
a. tutora/Encantada
b. asignatura/con encanto
c. Ø/Bienvenida
4. –Hola, Carlos. Hace mucho que no te veo. ¿Cómo?
–Pues estoy contento. He aprobado todo.
–¡Qué bien! Vas a tener un verano, entonces.
a. estás/mucho/bueno
b. sientes/muy/bueno
c. estás/bastante/buen
5. –¿Qué te? ¿Estás bien?
–No sé. Últimamente un poco deprimido.
a. pasa/soy
b. pasa/estoy
c. pasas/estoy
6. –Tu abuela genial, parece amable.
–Sí. Además, hace unas tartas superbuenas. La quiero
a. me cae/muy/muchísimo
b. me gusta/mucho/muchísimo
c. me caes/muy/muchísimas
7. –¿Te algo? Te veo un poco despistado.
–Eh... creo que estoy enamorado una amiga de mi hermano.
–¡Vaya! Eso es fantástico.
a. pasa/de
b. pasado/con
c. pasas/por
8. –¿Os venir el sábado a mi fiesta de cumpleaños?
–No podemos. Tenemos que terminar el trabajo de fin de curso.
–Vaya. Pues mucha con el trabajo.
–Gracias. Que os divirtáis la fiesta y que cumplas muchos más.
a. invito/alegría/con
b. invitáis/éxito/a
c. apetece/suerte/en

Pedir y dar información sobre personas

 ¿De quién es/son...?
 ¿Para quién...?

Presentar y responder a una presentación

 Ven que te presente. (Mira,) este es...
 Encantado de conocerte.
 Mucho gusto.

Preguntar por el estado de ánimo

 ¿Qué tal estás? ¿Todo bien?

Expresar sentimientos

 ¡Estupendo!
 Estoy de (muy) buen humor.

Ofrecer e invitar

 Te invito a mi fiesta...
 ¿Quieres un helado?

Felicitar y hablar de buenos deseos

 Buen trabajo. Bien hecho.
 Que (te) vaya (todo) bien.



Tiempo para
las 4 tareas. Tienes que
responder a 25 preguntas.

TAREA 1

Vas a leer siete textos, incluido el ejemplo, en los que unos jóvenes hablan de lo que les gustaría ser en el futuro y diez anuncios de una revista juvenil. Relaciona cada joven (1-6) con un anuncio de la revista (A-J). Hay diez anuncios, incluido el ejemplo. Tienes que seleccionar seis.

0.	Melina	C
1.	Diego	
2.	Luis	
3.	Pedro	
4.	Laura	
5.	Irene	
6.	Ana	

0. MELINA

Siempre pasamos las vacaciones en el pueblo con mis abuelos. Mi abuelo tiene un huerto y me encanta ver las plantas crecer. Me gustaría mucho trabajar en algo así.



1. DIEGO

No sé muy bien todavía qué quiero ser. Lo único que tengo claro es que me encantan los animales y todo lo que se relaciona con ellos.

4. LAURA

Me gustaría trabajar ayudando a los demás. Mis amigos me dicen que soy muy comprensiva y que siempre les doy buenos consejos.



2. LUIS

De pequeño quería ser médico, pero es una carrera muy larga y difícil. Eso sí, estoy seguro de que me gustaría trabajar en algo relacionado con la medicina.

5. IRENE

Soy muy buena con los ordenadores y la informática en general. ¡Siempre tengo que explicarle a mi familia cómo hacer las cosas! Me gustaría trabajar en algo relacionado con este mundo.



3. PEDRO

Mi punto fuerte son los idiomas. Tengo buen nivel de inglés y francés y además sé chino porque viví de pequeño en China. Por otro lado, me gustaría trabajar en casa.

6. ANA

Lo que a mí siempre me ha gustado es estudiar Ciencias. Me parece interesante y divertido. Me encantaría trabajar en la investigación.



Diez trabajos del futuro

Experto en turismo

En los países industrializados quedará mucho más tiempo para el ocio. Además, los avances tecnológicos en medios de transporte ayudarán a visitar cualquier sitio del planeta. Se requiere gente experta en turismo y con idiomas para que programe excelentes vacaciones, incluso en el espacio.

A. Traductor

La globalización actual, que aumentará con los nuevos avances en transporte y comunicaciones, obliga a comunicarnos con gente de todo el mundo sobre cualquier tema. Los traductores e intérpretes tienen un papel fundamental, sobre todo si se especializan en idiomas menos comunes, pero no menos importantes.

F.

Maestro digital

Los maestros digitales serán tan importantes como son hoy los profesores de inglés. En un mundo con cada vez más tecnología, serán necesarios los maestros digitales para enseñar a las personas más mayores a actuar en un mundo digital.

B.

Comerciante electrónico

Cada vez más personas compran y venden por Internet. En un mundo en el que el tiempo es oro, poder comparar, elegir y comprar sin tener que salir de casa atrae a cada vez más personas, sobre todo cuando los sistemas de seguridad son cada vez más avanzados.

G.

Agricultor de cercanía

Debido a la creciente preocupación por lo que comemos, aparecerán nuevas profesiones en torno a la agricultura ecológica. Surgirán agricultores que utilicen la tecnología para ofrecer productos de calidad en las grandes ciudades. También se desarrollará la agricultura urbana y aparecerán técnicos de agricultura vertical, especializados en cultivar en las fachadas de los edificios.

C.

Atención y cuidados de la salud

Todas las profesiones relacionadas con el cuidado de la salud (fisioterapeutas, enfermeros y dentistas) encontrarán en los próximos años más oportunidades laborales y mejor pagadas, ya que la población mundial es cada vez más vieja.

H.

Psicólogo

Actualmente se está haciendo más evidente que la salud mental es tan importante como la física, por lo que aprender a ser inteligentes emocionalmente será clave en el futuro. Se necesitarán profesionales para terapias de pareja o familiares. También serán solicitados por las empresas de cualquier ámbito.

D.

Científico

Las industrias de todo tipo (manufactura, transporte, medicina, etc.) necesitarán científicos especializados en el campo de la biología, la química, las matemáticas y la ingeniería, dedicados a desarrollar la biotecnología, la nanotecnología, la robótica y las impresiones 3D.

I.

Veterinario

El cuidado de las mascotas es una tendencia internacional. Por otro lado, la toma de conciencia sobre los ecosistemas que habitamos da cada vez más importancia a la conservación de la fauna salvaje. De este modo, la atención especializada y médica que dan los veterinarios será cada vez más requerida.

E.

Médico cirujano

Los médicos siempre serán necesarios, pero la especialidad más demandada será la cirugía de trasplantes. La robótica y la biotecnología serán capaces de crear nuevos órganos para el hombre. Se necesitarán profesionales encargados de efectuar estos trasplantes.

J.

TAREA 2

Vas a leer tres textos de un foro donde algunos chicos y chicas cuentan quién es la persona que más les ha influido en su vida. Relaciona cada pregunta (7-12) con uno de los textos (A, B, C).

A. NURIA



La persona que me ha influido más es, sin duda, mi amiga Renata. La conocí cuando tenía 9 años. Ella me influyó en la forma de solucionar los problemas, de ver el futuro, de relacionarme con los demás... Yo era una persona muy reservada y muy tímida. No tenía ninguna seguridad en mí misma y eso me impedía relacionarme con normalidad con otra gente y disfrutar de las cosas. Renata me enseñó a aceptarme y ahora soy mucho más abierta y extrovertida. Hace mucho que no la veo, pero nunca dejaré de agradecerle su ayuda.

B. CHEMA



Pues la persona que más me ha marcado fue un profesor de Dibujo Técnico que tuve el año pasado, en primero de bachillerato. Desde muy pequeño, yo siempre había querido ser ingeniero, como mi padre. Yo pensaba que era bueno dibujando y, de hecho, todos mis compañeros y profesores admiraban mis dibujos. Empecé el curso con mucha ilusión, pero este profesor desde el principio decidió que yo no valía. Me hacía repetir los trabajos una y otra vez. Me hacía siempre comentarios negativos. Al final, me hizo perder la ilusión y acabé creyéndome que era verdad, que no valía para esto. Ahora me he cambiado a bachillerato de Ciencias Sociales y he dejado la idea de ser ingeniero.

C. TOÑI



Pues hay muchas personas que me han influido, pero si tengo que elegir a una, me quedo con mi abuela paterna. Cuando era pequeña, prefería a mi otra abuela, la madre de mi madre, porque era muy divertida, nos contaba cuentos, nos daba caramelos... En cambio, mi abuela paterna, Paca, era un poco seria y a mí no me parecía muy simpática. En los cumpleaños, nunca me regalaba juguetes, solo regalos prácticos. Pero al hacerme mayor me he dado cuenta de que mi abuela Paca era una mujer extraordinaria, siempre dispuesta a ayudar. Y ahora me pongo contenta cuando me dicen que tengo sus ojos y su boca.

		A. NURIA	B. CHEMA	C. TOÑI
7.	¿Quién ha cambiado de opinión sobre la persona?			
8.	¿Quién ha recibido una influencia negativa de esa persona?			
9.	¿Quién ha cambiado su carácter de forma positiva debido a esa persona?			
10.	¿Quién se parece físicamente a esa persona?			
11.	¿Quién conoció a esa persona cuando estaba en primaria?			
12.	¿Quién lleva tiempo sin ver a esa persona?			

TAREA 3

Vas a leer un texto sobre las personas a las que admiran los jóvenes. Después, debes contestar a las preguntas (13-18), seleccionando la respuesta correcta (a, b o c).

LOS ADOLESCENTES Y SUS ÍDOLOS

Al llegar a la adolescencia, los jóvenes buscan ídolos a los que admirar e imitar. Se trata de una etapa más en la formación de la identidad. Pero es importante saber diferenciar entre tener un ídolo y obsesionarse con él.

A veces los adolescentes admiran a personas que no conocen, con lo cual imitan solo lo que les interesa de ellos. Tener un ídolo es algo normal, sobre todo en la adolescencia. A estas edades comienzan a tomar conciencia de la identidad propia y desean tener guías, referentes a quien imitar.

En principio estos iconos de los adolescentes no pueden catalogarse como buenos o malos. Más que la figura en sí, lo que determina que sean positivos o negativos será la actitud del joven hacia ellos: una excesiva admiración será negativa. En cambio, con medida pueden ser una buena herramienta para ayudar a la persona a desarrollarse como tal.

Algunos adolescentes ven en sus ídolos las cualidades que les gustaría tener. Otros buscan autoafirmarse, reflejando en sus personajes preferidos su propia personalidad, aumentando así su autoestima.

Siempre se piensa en ídolos más bien inalcanzables. Sin embargo, muchos adolescentes, sin ser excesivamente conscientes de ello, tienen como referentes a personas muy cercanas a ellos: sus padres, hermanos, profesores, amigos de la pandilla...

La importancia de estos ídolos de carne y hueso se explica también por el enorme poder de las redes. Los medios de comunicación venden tanto y tan bien que hacen que los adolescentes se entusiasmen de forma exagerada con las grandes figuras mediáticas, aunque sean menos cercanas y reales.

Detrás de los ídolos mediáticos, se esconde un gran negocio en el que se pretende únicamente vender. El ídolo nace de una continua exhibición de sus virtudes; en cambio, los defectos se idealizan o no se mencionan. Por ello, es importante enseñar a los niños a ser críticos y realistas. De este modo, tratarán de descubrir cómo es realmente esa persona, sin olvidarse de que, aunque destaque por algo, sigue siendo una persona de carne y hueso.

En ocasiones, algunas conductas no muestran solo respeto o admiración por una persona, sino exageración y fanatismo por ella. Estos comportamientos, que no solo se dan en jóvenes como muchas veces se piensa, han de reducirse y controlarse, ya que en caso contrario pueden resultar peligrosos.

Los padres pueden ayudar: un pequeño análisis, adaptado a la edad y grado de madurez del adolescente, puede ser muy enriquecedor.

La exaltación excesiva es señal de falta de personalidad, baja autoestima... Es importante trabajar con los hijos estos aspectos y animarles a que la energía que gastan en adorar a otras personas la utilicen en trabajar por ellos.

Muchos son los que ponen todo su esfuerzo en ser famosos, queridos por los demás y se olvidan de algo más importante: ¿Se quieren ellos mismos? ¿Son buenas personas? ¿Valoran el superarse como persona? Son preguntas a las que deberían responder.

Adaptado de varias fuentes

PREGUNTAS

13. Según el texto, los jóvenes:

- a. Al llegar a la adolescencia no se interesan por la realidad.
- b. Copian a sus ídolos solo en algunos aspectos.
- c. Pueden llegar a perder su identidad.

14. En el texto se dice que la admiración por alguien:

- a. Puede ayudar a desarrollar la personalidad.
- b. Siempre tiene consecuencias negativas.
- c. Significa que el joven no tiene autoestima.

15. Según el texto, los ídolos de los adolescentes:

- a. Son siempre imposibles de alcanzar.
- b. A veces son personas de su alrededor.
- c. Nunca son personas reales.

16. El texto dice que los medios de comunicación:

- a. Enseñan a los niños a ser críticos con sus ídolos.
- b. Muestran la parte negativa de los ídolos.
- c. Ocultan los defectos de los ídolos.

17. En el texto se afirma que:

- a. No solo los jóvenes tienen ídolos.
- b. Los padres deben evitar que sus hijos tengan ídolos.
- c. Cuando el adolescente madura, olvida a sus ídolos.

18. Según el texto:

- a. Muchos padres quieren que sus hijos sean populares.
- b. Es más importante ser una buena persona que ser popular.
- c. La mayoría de los famosos tiene baja autoestima.

TAREA 4

Lee este texto y rellena los huecos (19-25) con la opción correcta (a, b o c).

CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa más de la vida en cada persona. Esta etapa comienza con la pubertad, y es el paso de la infancia a la vida adulta. En general se acepta que el ___(19)___ de la adolescencia está señalado por los cambios anatómicos y fisiológicos que ___(20)___ producen en el organismo.

La adolescencia se divide en dos periodos: el primero, ___(21)___ los 10 y los 14 años, y el segundo, desde los 15 hasta los 19 años. Durante la adolescencia se producen muchos cambios en ___(22)___ poco tiempo, es un proceso psicológico unido a un crecimiento social y emocional.

El periodo de la pubertad en ambos sexos ___(23)___ unos cuatro años, aunque las chicas empiezan a desarrollarse unos dos años antes ___(24)___ los chicos. En cuanto al final de la adolescencia, está determinado, sobre todo, por factores sociales: un adolescente deja de serlo cuando es reconocido y admitido como adulto en su comunidad.

Desde el punto de vista psicológico y social, cada persona sigue madurando a lo largo de toda su vida, se va ___(25)___ más a sí misma y va definiendo sus deseos y necesidades individuales.

Adaptado de www.informajoven.org

OPCIONES

- | | | |
|-----------------|-------------|---------------|
| 19. a. primero | b. primer | c. principio |
| 20. a. se | b. le | c. los |
| 21. a. de | b. entre | c. por |
| 22. a. muy | b. mucho | c. tanto |
| 23. a. dura | b. sigue | c. llega |
| 24. a. de | b. que | c. a |
| 25. a. sabiendo | b. pensando | c. conociendo |

Anota el tiempo que has tardado. Recuerda que solo tienes 50 min.



Tiempo para
las 4 tareas. Tienes que
responder a 25 preguntas.

Esta prueba se puede realizar en
www.edelsa.es

TAREA 1

A continuación, vas a escuchar ocho conversaciones, incluido el ejemplo. Tienes que escucharlas dos veces. Después, debes responder a las preguntas (1-7), seleccionando la respuesta correcta (a, b o c).

Ejemplo:

Conversación 0:



0. ¿Quién es la profesora de Biología? La opción correcta es la c.



a)



b)

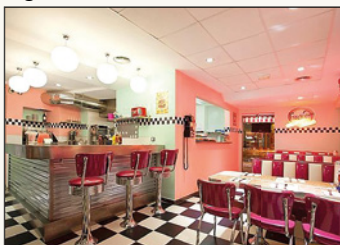


c)

Conversación 1:



1. ¿Dónde va a celebrar su cumpleaños la chica?



a)



b)



c)

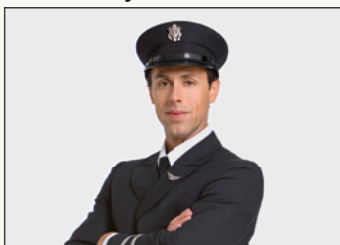
Conversación 2:



2. ¿Qué quiere ser el chico cuando sea mayor?



a)



b)



c)

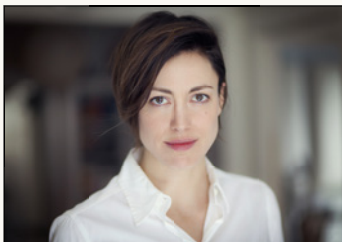
Conversación 3:

4 

3. ¿A quién se parece la chica?



a)



b)



c)

Conversación 4:

5 

4. ¿Cuál es la familia del chico?



a)



b)



c)

Conversación 5:

6 

5. ¿Por qué está castigado Enrique?

- a. Porque no obedece a su madre.
- b. Porque no estudia.
- c. Porque es maleducado con su madre.

Conversación 6:

7 

6. ¿Quién es la mejor amiga de la chica?

- a. Una vecina.
- b. Alguien de su familia.
- c. Una compañera de clase.

Conversación 7:

8 

7. ¿Cómo es el hermano del chico?

- a. Alto.
- b. Gordo.
- c. Delgado.

TAREA 2

9 

Vas a escuchar siete mensajes, incluido un ejemplo. Tienes que escucharlos dos veces. Después, selecciona el enunciado (A-J) que corresponde a cada mensaje. Hay diez enunciados, incluido el ejemplo. Tienes que seleccionar seis.

0.	Mensaje 0	f)
8.	Mensaje 1	
9.	Mensaje 2	
10.	Mensaje 3	
11.	Mensaje 4	
12.	Mensaje 5	
13.	Mensaje 6	

a)	Tienen que hacer un regalo.
b)	Ahora es más barato.
c)	Tienen que describir cómo va a ser su familia.
d)	No trabajan los lunes.
e)	Deben pensar en su futuro.
f)	Están organizando una fiesta.
g)	Van a comprar una entrada para un concierto.
h)	Ha cambiado de imagen.
i)	Se puede buscar información en Internet.
j)	Está abierto toda la semana.

TAREA 3

10 

Vas a escuchar una conversación entre dos amigos, Óscar y Marta. Indica si los enunciados (14-19) se refieren a Óscar (A), a Marta (B) o a ninguno de los dos (C). Tienes que escuchar la conversación dos veces.

		A. ÓSCAR	B. MARTA	C. NINGUNO DE LOS DOS
0.	No le gusta la Lengua.			X
14.	Va a tener pronto un examen.			
15.	Ha sido su cumpleaños hace poco.			
16.	Su hermano tiene novia.			
17.	Su hermano es tímido.			
18.	Tiene que ir a la papelería.			
19.	Va a la panadería.			

TAREA 4

Vas a escuchar tres noticias de radio. Después, contesta a las preguntas (20-25) seleccionando la respuesta correcta (a, b o c). Tienes que escuchar cada noticia dos veces.

PRIMERA NOTICIA:**11** **20. Según la audición, para participar en el concurso:**

- a. Hay que tratar tres temas relacionados con los abuelos.
- b. Hay que mandar una carta al ayuntamiento.
- c. Se hará una descripción de la familia.

21. En la audición se dice que los trabajos:

- a. Deben ir con todos los datos personales.
- b. Tienen que ser escritos por los padres.
- c. Se presentarán después del 18 de agosto.

SEGUNDA NOTICIA:**12** **22. Según la audición, el estudio:**

- a. Ha sido preparado por jóvenes españoles.
- b. Va a ser presentado próximamente.
- c. Trata sobre nuevas tecnologías y comunicación.

23. La audición afirma que los encuestados:

- a. No son conscientes de los peligros del uso de Internet.
- b. Piensan que la tecnología tiene más ventajas que inconvenientes.
- c. Prefieren el contacto físico con sus amigos y relaciones.

TERCERA NOTICIA:**13** **24. En la audición se dice que la moda de parecerse a Barbie:**

- a. Es un fenómeno reciente.
- b. Empezó en Rusia.
- c. Puede ser peligrosa.

25. Según la audición, algunas chicas:

- a. Llegan a operarse para parecerse a Barbie.
- b. Aprenden a maquillarse como Barbie en Internet.
- c. Coleccionan fotografías de la famosa muñeca.

Anota el tiempo
que has tardado.
Recuerda que solo
tienes 35 min.



Tiempo para
las 2 tareas.

TAREA 1

Una amiga te ha escrito para felicitarte por tu cumpleaños y comunicarte que no podrá ir a tu fiesta. Lee su correo y contéstale.

Sin título

Enviar ahora Enviar más tarde

De: Montse

Asunto: ¡Felicidades!

Fuente Tamaño N K S T

¡Muchas felicidades! ¡Diecisiete años! Nos vamos haciendo viejas, ¿eh?
La pena es que no voy a poder ir a tu fiesta. Tengo una boda familiar en Sevilla. Es mi prima favorita... De cualquier forma, ya tengo tu regalo. No te digo lo que es, porque quiero que sea sorpresa. Creo que te va a gustar mucho...
Bueno, que lo pases muy bien en la fiesta y nos llamamos para quedar el próximo fin de semana.
Un beso,
Montse

En la respuesta tienes que:

- Saludar
- Decir que sientes mucho que no pueda venir
- Explicarle quién va a ir a tu cumpleaños y cómo lo vas a celebrar
- Darle las gracias por el regalo
- Despedirte

Número de palabras: entre 60 y 70.

TAREA 2

Tu profesor de Lengua te ha puesto como deberes escribir una redacción sobre la profesión que más te gusta y por qué. Escribe un texto en el que debes:

- Decir qué profesión has elegido
- Explicar en qué consiste ese trabajo
- Decir las cualidades necesarias para ese trabajo
- Explicar por qué te parece un buen trabajo
- Decir si conoces a alguien que tiene esa profesión

Número de palabras: entre 110 y 130.

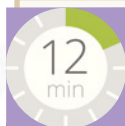
Anota el tiempo
que has tardado.
Recuerda que solo
tienes 50 min.



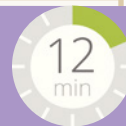
Edelsa te ayuda para la expresión e interacción escritas



- Saludar: *Hola, Montse. ¿Qué tal, Montse?*
- Para expresar pena: *Siento que no puedas venir. ¡Qué pena que no puedas venir!*
- Para hablar de la fiesta: *Van a venir Matilde, Ana, Lorena, Antonio y Daniel. Lo voy a celebrar en una sala grande de nuestra urbanización. La prestan para celebraciones, así podemos hacer ruido y poner música.*
- Dar las gracias: *Muchas gracias por el regalo, tengo ganas de saber qué es. Estoy segura de que me va a gustar.*
- Despedirte: *Un beso fuerte, nos vemos el fin de semana que viene.*
- Para hablar de un trabajo: *Este trabajo consiste en...*
- Para hablar de las cualidades necesarias para un trabajo: *Para este trabajo hay que ser organizado. Un buen profesional tiene que ser serio/responsable/amable...*
- Para hablar de la causa, usamos *porque, como, ya que*: *Es un buen trabajo porque te permite...*
- Para hablar de experiencias cercanas: *Mi vecino tiene esta profesión y le encanta.*



Tiempo para
las 2 tareas.



Tiempo para
la preparación.

TAREA 1

DESCRIPCIÓN DE UNA FOTO



Describe detalladamente durante uno o dos minutos todo lo que ves en la foto. Estos son algunos aspectos de los que puedes hablar.

- ¿Cómo son las personas que aparecen en la foto?
- ¿Qué relación crees que tienen?
- Describe el físico y la ropa de alguna de esas personas. ¿Cómo crees que es/son de carácter?
- ¿Dónde están? ¿Cómo es el lugar? ¿Qué objetos puedes ver?
- ¿Qué hacen en este momento?
- ¿De qué crees que están hablando?
- ¿Qué van a hacer luego?
- ¿Cómo están?

TAREA 2

DIÁLOGO EN SITUACIÓN SIMULADA

Pronto va a ser el cumpleaños de tu padre o de tu madre y tienes que decidir con tu hermano qué comprar como regalo.

El examinador es tu hermano. Habla con él durante uno o dos minutos siguiendo estas pautas.

Durante la conversación con tu hermano:

- Recuérdale que pronto será el cumpleaños de vuestro padre o de vuestra madre y que tenéis que comprar un regalo.
- Pregúntale qué piensa que debéis regalar.
- Habla de los gustos de tu padre o de tu madre.
- Queda con él un día para ir a comprar el regalo.

Edelsa te da un modelo de conversación



Inicio

Candidato:

Oye, ¿te acuerdas de que el próximo lunes es el cumpleaños de mamá/papá, verdad?

Examinador:

Tienes razón, tenemos que pensar qué vamos a comprarle.

Desarrollo

Candidato:

¿Tienes alguna idea? Yo no tengo muchas.

Examinador:

No sé, un buen libro o una colonia.

Candidato:

Es siempre lo mismo: un libro. Y la colonia es demasiado cara, no podemos comprarla.

Candidato:

A ver, ¿qué le gusta a mamá/papá? Le encantan los complementos: un pañuelo, una bufanda, unos guantes o un monedero. Conozco una tienda de complementos muy grande en el centro. ¿Qué te parece?

Examinador:

Me parece una muy buena idea.

Cierre

Candidato:

¿Vamos el sábado por la tarde a esa tienda?

Examinador:

Vale, perfecto.

Candidato:

Hay tantas cosas que seguro que vamos a encontrar algo.

TAREA 3

PRESENTACIÓN DE UN TEMA

Vas a realizar una exposición oral a partir del tema propuesto siguiendo estas instrucciones.

Hablarás durante dos o tres minutos. Después, el examinador te hará algunas preguntas.

LA PERSONA ADMIRADA

Habla de la persona de tu entorno a la que más admiras.

Tienes que explicar:



Edelsa te ayuda



Introducción

- En primer lugar
- Para empezar

Desarrollo

Organizar las ideas:

- En primer lugar, en segundo lugar
- Por un lado... por otro...
- Por una parte... por otra...

Añadir ideas:

- Además
- También
- Por otro lado

Introducir diferentes temas:

- En cuanto a, respecto a
- En relación con

Oponer ideas:

- Sin embargo
- En cambio
- Pero

Conclusión

- En conclusión
- En resumen
- Para terminar

TAREA 4

CONVERSACIÓN CON EL ENTREVISTADOR

A partir de la exposición anterior, el entrevistador va a formularte algunas preguntas.



POSIBLES PREGUNTAS DEL ENTREVISTADOR AL CANDIDATO

- ¿Qué es más importante para ti: la familia o los amigos?
- ¿Y lo que más ha influido en ti?
- ¿Cómo es tu mejor amigo?
- ¿Qué es lo más importante para ti en un amigo?
- ¿Cuáles son las cualidades que más admiras en otras personas? ¿Y los defectos que más te molestan?
- ¿Te importa caerle bien a los demás? Explica por qué.
- ¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?
- ¿Y con tus hermanos, primos, etc.?
- ¿Y tú? ¿Cuáles son tus virtudes y tus defectos?

Edelsa te ayuda



- Para mí lo más importante es/son...
- Mi mejor amigo es/tiene...
- Lo que más admiro en una persona es que sea/tenga...
- Lo que más me molesta en una persona es que sea/tenga...
- Me importa/No me importa caerle mal a los demás porque...
- Me llevo bien/mal con mis compañeros de clase/hermanos/primos...



El examinador también puede pedirle al candidato que hable sobre algún punto anterior si no lo ha tratado.

DELE ESCOLAR

Curso completo A2/B1



Desde que existen los exámenes DELE hemos trabajado como preparadoras y examinadoras del diploma del Instituto Cervantes, título que cada vez resulta más necesario, e incluso imprescindible, tanto para poder realizar estudios superiores como para acceder a un trabajo.

En esta tarea muchas veces los profesores nos hemos sentido frustrados e impotentes por no poder solventar de un modo eficaz las carencias y lagunas que presentaban nuestros estudiantes. En este *Curso completo Especial DELE escolar A2/B1* ofrecemos un material que puede ser útil tanto a profesores como a alumnos para conseguir el objetivo de abarcar todos los contenidos imprescindibles de este doble nivel y tener éxito en el examen



Las autoras

¿Qué se necesita para aprobar el DELE escolar A2/B1?

Léxico: incluye de una a tres unidades de vocabulario basadas en los *Niveles de referencia* (*Plan curricular del Instituto Cervantes*), presentadas de forma didáctica y orientadas hacia las tareas reales del examen.

Gramática: propone un trabajo contextualizado que trata los contenidos fundamentales establecidos para los niveles A2 y B1.

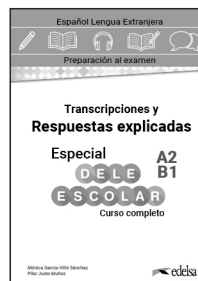
Funciones: recoge las principales fórmulas y los exponentes lingüísticos de estos niveles de forma contextualizada a través de microdiálogos.

Modelos de examen completos: consta de siete exámenes agrupados por ámbitos temáticos.

Conocer el tipo de pruebas y tareas: Al final del libro, aparece una sección con las características de cada prueba y de cada tarea y consejos para realizarlas con éxito.

En un libro aparte se presentan las **Respuestas explicadas** de todos los ejercicios.

Estas soluciones ofrecen una explicación detallada tanto del ítem correcto como de los incorrectos.



ISBN 978-84-9081-665-3



4701866