

Dossier anual

EduCador de Infância

Caro Educador! Eis a nova edição do Dossier do Educador de Infância, seguindo a tradição de anos anteriores.

Atualizada e melhorada, a presente edição introduz novas secções e funcionalidades, pretendendo continuar a ser um auxiliar precioso para o trabalho do Educador de Infância, no seu dia a dia e na planificação das suas atividades.

Com a informação curricular e profissional que elaborámos e com o planeamento anual, o Educador tem ao seu dispor uma ferramenta que lhe permitirá planificar, organizar e acompanhar a progressão das suas crianças e da sua carreira ao longo do ano letivo.

Contamos, desta forma, continuar a contribuir para que a gestão dos seus tempos letivos, seja o mais proveitoso possível para todos os intervenientes do processo educativo onde a sua função é peça chave: preparar as crianças para a escola, para o futuro e para a vida.

Ficará ainda com um livro para guardar e recordar para sempre as crianças da sua sala.

Bom trabalho!

O Editor



Índice

Dados pessoais e profissionais	4
Regime de avaliação do desempenho	6
Carreira docente	7
Dimensões para projeto docente e autoavaliação	8
Registo de observação de aulas	10
Relatório de autoavaliação.	11
Orientações curriculares Sugestão de atividades.	14
Observações e complementos	20

ALUNOS

Lista das crianças	22
Foto de grupo e Aniversários	24
Ficha individual do aluno	26
Informação para a família	86

PLANO ANUAL

Calendário / Feriados nacionais	89
Plano diário Datas comemorativas	90
Caracterização do grupo	96
Síntese de observação de Grupo.	98
Trabalho a desenvolver com o grupo	99
Observação inicial.	100
Projeto curricular de grupo.	101
Planeamento anual de atividades.	102

Planeamento pedagógico para o Primeiro período	104
Planeamento mensal	106
Registo de atividades do Primeiro período	130
Progressão do grupo no Primeiro período	132
Progressão individual	133

Planeamento pedagógico para o Segundo período	134
Planeamento mensal	136
Registo de atividades do Segundo período	154
Progressão do grupo no Segundo período.	156
Progressão individual	157

Planeamento pedagógico para o Terceiro período	158
Planeamento mensal	160
Registo de atividades do Terceiro período	178
Progressão final do grupo	180
Progressão final individual	181

REUNIÕES

Calendário anual de reuniões	192
Reuniões de escola.	193
Contactos individuais com os pais.	204

CONTACTOS

Telefones úteis.	209
Lista telefónica.	210
Não esquecer...	214

Dados pessoais e profissionais

ELEMENTOS PESSOAIS

Nome: _____
Morada: _____
Localidade: _____ Código Postal: _____
Contacto: _____ E-mail: _____
CC n.º: _____ Validade: _____ NIF: _____ NISS: _____
ADSE: _____ CPME: _____ N.º Utente: _____ N.º CGA: _____
Banco: _____ NIB: _____
Banco: _____ NIB: _____
Médico Assistente: _____ Telef.: _____ Especialidade: _____
Outros médicos: _____ Telef.: _____ Especialidade: _____
Outros médicos: _____ Telef.: _____ Especialidade: _____
Grupo sanguíneo: _____ Cuidados especiais: _____
Em caso de necessidade, prevenir:
Nome: _____ Telef.: _____ Parentesco: _____
Nome: _____ Telef.: _____ Parentesco: _____
Outros organismos:
Sindicato: _____ Sócio n.º: _____ Telefone: _____
Entidade: _____ N.º Sócio/Membro: _____ Telef.: _____
Outros elementos: _____

ELEMENTOS PROFISSIONAIS

Agrupamento: _____
Escola | Instituição: _____
Morada: _____ Localidade: _____
Código Postal: _____ Telefone: _____ Website: _____
E-mail: _____ Início da atividade letiva: _____

AÇÕES DE FORMAÇÃO

Ação	Horas	Datas	Aval.
		De / / até / /	
		De / / até / /	
		De / / até / /	
		De / / até / /	

**ANO LETIVO**

	Duração						Interrupções letivas					
1º Período	De	/	/	até	/	/	Natal	/	/	a	/	/
2º Período	De	/	/	até	/	/	Carnaval	/	/	a	/	/
3º Período	De	/	/	até	/	/	Páscoa	/	/	a	/	/

PROJETO CURRICULAR

Projeto curricular de escola:	até _____
Plano de atividades anual:	até _____
Projeto curricular de grupo:	até _____

AValiação DE DESEMPENHO

Projeto docente:	até _____
Pedido Avaliação Regime geral:	até _____
Pedido Observação de aulas:	até _____
Relatório de autoavaliação:	até _____
Registo de avaliação das dimensões:	até _____
Pedido avaliação ponderação curricular:	até _____
Entrevista:	até _____
Parecer do avaliador:	até _____
Reclamação e recurso:	até _____

AUSÊNCIAS

Período	Artigo	Dias	Tempos	Justificação Sim / Não	Retribuição Com / Sem
De / / até / /					
De / / até / /					
De / / até / /					
De / / até / /					
De / / até / /					
De / / até / /					

FÉRIAS**OUTROS REGISTOS**

Período	Dias
De / / até / /	
De / / até / /	
De / / até / /	
De / / até / /	

Regime de avaliação do desempenho

ÂMBITO

O Decreto regulamentar n.º 26/2012 de 21 de fevereiro, vem estabelecer o regime geral de avaliação do desempenho docente.

PRESSUPOSTOS E OBJETIVOS

O presente regime de avaliação pretende simplificar o processo de avaliação ao mesmo tempo que promove um regime de promoção pelo mérito recentrando-se na componente pedagógica. Persegue os seguintes objetivos:

- Melhorar a ação pedagógica e eficácia profissional dos docentes
- Valorizar o desenvolvimento pessoal dos docentes
- Diagnosticar as necessidades de formação profissional ou reconversão dos docentes
- Detetar os fatores que influenciam o rendimento profissional do pessoal docente
- Facultar indicadores de gestão em matéria de pessoal docente.

DIMENSÕES E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os elementos de referência para avaliação incidem, I) nos objetivos e metas do projeto educativo e, II) nos parâmetros definidos para cada uma das três dimensões de análise complementares. São elas:

• **Dimensão 1: Científico-pedagógica** (peso de 60% na classificação final).

Reposiciona o eixo central da profissão docente em torno da planificação, da operacionalização e da regulação do ensino e das aprendizagens. Eixos de avaliação:

- Preparação e organização das atividades letivas
- Realização das atividades letivas
- Relação pedagógica com os alunos
- Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos

• **Dimensão 2: Participação na vida da escola e relação com a comunidade educativa** (peso de 20% na classificação final).

Considera as vertentes da ação docente relativas à concretização da missão da escola e a sua organização, assim como a relação da escola com a comunidade. Eixos de avaliação:

- Contributo para a realização dos objetivos e metas do projeto educativo e dos planos de atividades
- Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão
- Dinamização de projetos de investigação, desenvolvimento e inovação educativa e sua correspondente avaliação

• **Dimensão 3: Formação contínua e desenvolvimento profissional** (peso de 20% na classificação final, eixo único de avaliação).

Resulta do reconhecimento de que o trabalho na profissão docente é legitimado pelo conhecimento específico e pela autonomia dos que exercem a profissão, o que requer a permanente atualização do conhecimento e melhoria da prática do ensino..

NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO, O DOCENTE PRECISA DE:

1. Cumprir os objetivos e as metas fixados no projeto educativo da escola/agrupamento (projeto docente)
2. Respeitar os padrões de desempenho estabelecidos a nível nacional para cada uma das dimensões em que assenta a avaliação de desempenho
3. Estar munido de:
 - Grelha de registo de avaliação das dimensões da avaliação
 - Relatório de autoavaliação
 - Grelha de observação de aulas, quando aplicado

LEGISLAÇÃO

Recomenda-se leitura da legislação relacionada com o regime de avaliação, nomeadamente o Decreto regulamentar n.º 26/2012 de 21 de fevereiro.

Carreira docente

REGISTOS DA CARREIRA DOCENTE

	No início do ano letivo	No final do ano letivo
Tempo de serviço (dias)		
Escalão Índice		
Cargos desempenhados		
Início de atividade: _____ Mudança de escalão: _____		
Horas de redução: _____ Horas extraordinárias: _____		
Objetivos e metas a atingir:		
• No âmbito do projeto educativo de escola/agrupamento		

• Pessoais		

• Atividades relevantes para efeitos de <i>Curriculum</i> pessoal (experiência anterior e atual, ações de formação, atividades diversas, outras...)		

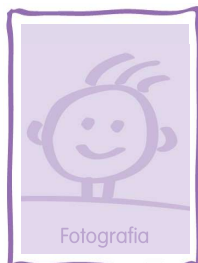
REGISTO DE AVALIAÇÕES, DESEMPENHOS E CARREIRA PROFISSIONAL

Cumprir os objetivos no âmbito do projeto curricular de escola/agrupamento		
Sim: ☐ Não: ☐ Observações: _____		

Avaliação de desempenho	Nota	Observações
Autoavaliação		
Avaliação nas dimensões		
Observação de aulas		
Nota final: _____ Observações: _____		

Situação profissional expectável para o próximo ano letivo		

Ficha individual do aluno



Nome: _____

Data de nascimento: _____ Naturalidade: _____

Com quem vive: _____

Nome do pai: _____

Idade: _____ Contacto: _____

Profissão: _____ Habilit. Literárias: _____

Nome da mãe: _____

Idade: _____ Contacto: _____

Profissão: _____ Habilit. Literárias: _____

Morada: _____ Cód. Postal: _____

Enc. Educação: _____ Parentesco: _____ Contacto: _____

Nº de irmãos: _____ Idades: _____ Na mesma escola? _____

Se sim, nome: _____ Grupo etário: _____ Educador: _____

Autorizações para levar crianças: _____

Cuidados e restrições alimentares: _____

Indicações médicas: _____

Cuidados e atenções especiais: _____

Observações: _____

FICHA DE OBSERVAÇÃO INDIVIDUAL

Necessidades educativas especiais	Adaptações curriculares



FICHA DE OBSERVAÇÃO INDIVIDUAL

Desenvolvimento sensorial e motor					S	N	D	PV
Imagem corporal								
Percepção sensorial								
Coordenação motora								
Organização e orientação no espaço								
Hábitos (higiene, alimentação, saúde, etc.)								
Motricidade fina								
Desenvolvimento cognitivo								
Formação pessoal e social								
Linguagem oral e abordagem à escrita								
Matemática								
Conhecimento do mundo								
Expressão e comunicação								
Desenvolvimento emocional e afetivo								
Expressão de sentimentos e emoções								
Confiança								
Autonomia								
Introversão								
Interesse e participação								
Desenvolvimento social								
Escuta e aguarda a sua vez								
Relacionamento cordial com as outras crianças								
Bom relacionamento com o Educador								
Boa atitude face às atividades e aos materiais								
Partilha ideias e sugestões								

S= Sim N= Não D= Com Dificuldade PV= Por vezes

Observações:

REGISTO DE PROGRESSÃO ANUAL

Áreas de intervenção educativa	1º Período			2º Período			3º Período		
	NP	P	D	NP	P	D	NP	P	D
Formação pessoal e social									
Linguagem oral e abordagem à escrita									
Matemática									
Conhecimento do mundo									
Artes visuais									
Jogo dramático e teatro									
Música									
Educação física									
Dança									

ND= Não Progrediu P= Progrediu D= Tem Dificuldade

Observações:

Caracterização do grupo

N.º total de crianças	Distribuição por sexo		Idade N.º de alunos	2	3	4	5	6
	M	F						

Diagnóstico Geral	Sim	Não	Observações
Boa adaptação ao jardim de infância			
Bom relacionamento de grupo			
Boa cooperação no tempo de lazer entre pares			
Boa cooperação nas atividades entre pares			
Boa cooperação com os adultos			
Interessados nas atividades			
Aceitam e cumprem as regras da sala			
Colaboram na arrumação dos materiais			
Aceitam a contrariedade			
Revelam autonomia nas tarefas			

Identificação de dificuldades		Sinalizações
Desenvolvimento Linguístico	Vocabulário limitado	
	Não diz frases com três ou mais palavras	
	Dificuldade em seguir instruções	
	Apresenta vocabulário reduzido e pobre	
Desenvolvimento cognitivo	Dificuldade em aprender a contar, as cores e as formas	
	Dificuldade em entender conceitos básicos	
	Esquece informações recentes ou seguir as instruções	
	Dificuldade em concentrar-se	
Desenvolvimento Comportamental e Emocional:	Manifestações frequentes de raiva com agressão física ou verbal	
	Isolamento social e pouca interação	
	Ignora ou não responde a crianças ou a pessoas fora a família	
	Não segue ordens com dois passos	
	Agitabilidade ou hiperatividade	
	Episódios frequentes de choro	
	Deixa de manifestar Interesse pelo jogo ou atividade	
	Medos irracionais ou excessivos incontroláveis	
	Ansiedade intensa e persistente	
	Dificuldade em controlar emoções	
Desenvolvimento motor	Não salta em pés juntos	
	Dificuldade em andar num triciclo	
	Não pega corretamente num lápis	



CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Nome	Motivo	Medidas aplicadas

CRIANÇAS QUE FREQUENTAM TERAPIAS

Nome	Terapia	Desde	Frequência

CRIANÇAS COM RESTRIÇÕES ALIMENTARES E OUTRAS LIMITAÇÕES

Nome	Motivo

FAMÍLIA

Situação profissional dos pais Enc. Educação	Mães	Pais	Total
Profissional por conta de outrem			
Profissional independente			
Desempregado / Outras situações			

Situação familiar	N.º de crianças
Geralmente estável	
Geralmente instável, desorganizada ou desestruturada	
Vive com o pai / com a mãe / guarda partilhada	

APRECIÇÃO GLOBAL

Interesses	Necessidades	Áreas fortes	Áreas a trabalhar

Síntese de observação de Grupo

O diagrama apresenta um layout centralizado para a observação de um grupo. No centro, há um retângulo com o título "Grupo" e uma ilustração de uma criança sorridente segurando uma folha de papel. Seis retângulos adicionais, cada um com um título específico, estão dispostos ao redor do centro. Arrows indicam a conexão entre cada área de observação e o grupo central.

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

Matemática

CONHECIMENTO DO MUNDO

ATIVIDADE LÚDICAS FAVORITAS

EXPRESSÕES E COMUNICAÇÃO

LINGUAGEM ORAL E ESCRITA
